



Éxito Escolar

Actualización Febrero 2017

Editor del Tema:

Frank Vitaro, PhD, Université de Montréal, Canadá

Tabla de contenidos

Síntesis	5
Vínculos entre la primera infancia, el éxito escolar y la graduación en la escuela secundaria FRANK VITARO, PHD, MAYO 2014	8
Finalización de la escuela/logro académico-resultados de la educación de la primera infancia ANNE B. SMITH, PHD, MAYO 2014	9
El éxito escolar y el éxito académico: el impacto de las competencias sociales y emocionales tempranas SHELLEY HYMEL, PHD, LAURIE FORD, PHD, MAYO 2014	10
Vínculos entre el desarrollo infantil temprano y el término de la escuela : Comentarios sobre Vitaro, Smith, Hymel y Ford MICHEL JANOSZ, PHD, MAYO 2014	11
Finalización de la escuela / logro escolar como resultados del desarrollo de la primera infancia: Comentarios de Vitaro y Hymel y Ford RUSSELL W. RUMBERGER, PHD, MAYO 2014	12
Educación pre escolar y la finalización escolar SUH-RUU OU, PHD, ARTHUR J. REYNOLDS, PHD, MAYO 2014	13
Servicios o programas que influyen en la primera infancia (0-5) y en sus Logros escolares / académicos PENNY HAUSER-CRAM, EDD, MAYO 2014	14
Servicios o programas que influyen en el éxito académico de los niños pequeños y en la finalización de la escuela	15

Relación entre los programas preescolares y la finalización de la escuela: 16
Comentario sobre Hauser-Cram, McDonald Connor y Morrison, y Ou y
Reynolds

FRANCES A. CAMPBELL, PHD, MAYO 2014

Los vínculos entre los programas preescolares y la finalización escolar. 17
Comentarios de Hauser-Cram, McDonald Connor & Morrison, y Ou & Reynolds

KATHRYN R. WENTZEL, PHD, MAYO 2014

Promover la preparación para la escuela en la primera infancia: lo que los 18
padres pueden hacer

JANET AGNES WELSH, PHD, MAYO 2014

Kindergarten para niños de cuatro años: una medida para promover el éxito 19
escolar y social en niños de contextos desfavorecidos

FRANCE CAPUANO, PHD, MARC BIGRAS, PHD, CHRISTA JAPEL, PHD, MAYO 2014

Tema patrocinado por:



Síntesis

¿Por qué es importante?

La finalización de la escuela tiene implicaciones para toda la vida, y es especialmente crucial en las sociedades industrializadas que dependen en gran medida de una fuerza de trabajo educada. En Canadá, aproximadamente uno de cada cinco estudiantes todavía no ha recibido su diploma de escuela secundaria en la edad adulta temprana. En los países de la OCDE, alrededor del 16% de los estudiantes no completan su educación secundaria.¹ En América Latina y el Caribe, uno de cada seis niños ya no asiste a la escuela, a más tardar hacia la edad de los 14 años. La tasa de abandono escolar es aún mayor entre los alumnos de más edad.² Estas alarmantes estadísticas tienen importantes consecuencias tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto. A diferencia de los graduados de secundaria, los no graduados (es decir, los desertores) tienen más probabilidades de: a) tener mayor dificultad para encontrar un trabajo, b) ser beneficiarios de prestaciones de bienestar social y de desempleo, c) experimentar más problemas de salud física y mental) están menos involucrados en sus comunidades, y e) convertirse en padres de niños que están en mayor riesgo de experimentar problemas en la escuela y abandonar también, lo cual refuerza a su vez un ciclo negativo. A nivel de la sociedad, se estima que una sola deserción escolar puede costar entre \$ 243,000 y \$ 388,000 (US \$). Dada la asociación entre el abandono escolar temprano y estas consecuencias negativas personales y financieras, es imprescindible entender los caminos hacia el éxito académico y la graduación escolar e identificar tanto los riesgos ambientales como los factores protectores del niño.

¿Qué sabemos?

La primera infancia representa un período crítico de desarrollo durante el cual los niños desarrollan una serie de habilidades pre-académicas (por ejemplo, lectura, reconocimiento de letras) y capacidades socio-emocionales (por ejemplo, capacidad de seguir instrucciones, inhibir impulsos, regular emociones y enfocar atención) lo cual los prepara para adaptarse bien en la escuela y beneficiarse de sus experiencias de aprendizaje. Sin embargo, dependiendo de una variedad de factores, algunos niños experimentan déficit en la preparación escolar y comienzan la escuela ya detrás de sus compañeros de la misma edad en términos de habilidades cognitivas y sociales-emocionales básicas. Se estima que el 26% de los niños en Québec tienen déficits

cognitivos y socio-emocionales significativos en la entrada a la escuela. A su vez, estos niños que también manifiestan pobres habilidades de lenguaje y alfabetización (por ejemplo, dificultades para reconocer y usar los sonidos de las palabras habladas) corren mayor riesgo de experimentar dificultades académicas. Del mismo modo, los niños que tienen dificultades sociales (por ejemplo, congeniar con sus compañeros y maestros), emocionales, (por ejemplo, controlar las emociones negativas) y de comportamiento (por ejemplo, falta de atención, agresión, oposición) demuestran un menor ajuste escolar y rendimiento. Desafortunadamente, esta "brecha de logros" no desaparece con la escolaridad, sino que se amplía con el tiempo y, en última instancia, puede disminuir la motivación de los estudiantes y así aumentar sus probabilidades de desertar tempranamente de la escuela.

Las dificultades de aprendizaje de los niños y los problemas de comportamiento en la entrada a la escuela no se ven influenciados únicamente por sus características personales, sino también por la dinámica familiar durante los años preescolares. Los padres de los estudiantes que abandonan la escuela suelen estar menos involucrados y exigentes con sus hijos, brindan menos apoyo educativo y son menos propensos a modelar el logro de la educación. Dependiendo de sus propios antecedentes educativos y / o culturales, también pueden tener habilidades limitadas para ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades tempranas que sean conducentes al aprendizaje. Finalmente, la parentalidad severa, incoherente o coercitiva puede perjudicar el desarrollo en la regulación emocional y el control de impulsos.

A pesar de estos factores de riesgo, existen varios factores protectores para inhibir el abandono escolar prematuro. Por ejemplo, la participación en programas de educación de la primera infancia (EPI) puede mejorar la preparación escolar de los niños y el rendimiento escolar. Además, las relaciones positivas con los compañeros y los maestros pueden proteger a los niños contra la deserción escolar, ya que está asociada con el compromiso y la motivación escolar, dos predictores importantes de la terminación de la escuela secundaria que son independientes del rendimiento académico. Finalmente, el ajuste escolar de los niños también puede ser facilitado cuando existe una asociación positiva entre el hogar y la escuela y cuando los padres complementan el aprendizaje del aula con experiencias positivas de aprendizaje en el hogar.

¿Qué podemos hacer?

Considerando que casi el 64% de las madres de niños pequeños están insertas en el mundo laboral, tanto en Canadá como en los Estados Unidos, y que la mayoría de los niños menores de

cinco años asisten a algún tipo de jardín infantil, existe la necesidad de desarrollar programas eficaces y de calidad de educación de la primera infancia. Típicamente, los programas más eficaces comparten las siguientes características:

1. Se centran en los niños pequeños (es decir, se inician en la infancia).
2. Están bien organizados y cuidadosamente planificados (es decir, tienen una buena relación personal-niño y maestros calificados).
3. Son intensivos e individualizados.
4. Combinan componentes centrados en el niño y los padres.
5. Se enfocan en las habilidades académicas y sociales- emocionales (lenguaje, alfabetización y autorregulación).
6. Se adaptan a las características culturales y socioeconómicas de las comunidades.
7. Se dirigen al desarrollo global de los niños.
8. Adoptan un enfoque equilibrado al incluir períodos tanto de aprendizaje estructurado como de juego libre. Por último, para garantizar la accesibilidad y la asequibilidad de estos programas, es necesario elaborar políticas para fomentar la participación generalizada de los niños de diversos orígenes en la EPI. Asimismo, los responsables de formular políticas deben revisar las políticas y prácticas escolares existentes para examinar de qué manera pueden estar contribuyendo a las dificultades escolares tempranas que eventualmente conducen a la deserción de la escuela secundaria (por ejemplo, políticas de retención).

Referencias

1. OECD. Education at a Glance 2012: Highlights, OECD Publishing. http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2012_eag_highlights-2012-en. Published September 11, 2012. Accessed February 22, 2017.
2. UIS, UNICEF. Finishing school: A right for children's development: A joint effort. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/oosci-lac-executive-summary-2012-en.pdf>. Published 2012. Accessed February 22, 2017.

Vínculos entre la primera infancia, el éxito escolar y la graduación en la escuela secundaria

Frank Vitaro, PhD

Université de Montréal, Canadá

Mayo 2014, 2e éd. rév.

Finalización de la escuela/logro académico- resultados de la educación de la primera infancia

Anne B. Smith, PhD

Children's Issues Centre, Nueva Zelanda

Mayo 2014, Éd. rév.

El éxito escolar y el éxito académico: el impacto de las competencias sociales y emocionales tempranas

Shelley Hymel, PhD, Laurie Ford, PhD

University of British Columbia, Canadá

Mayo 2014, Éd. rév.

Vínculos entre el desarrollo infantil temprano y el término de la escuela : Comentarios sobre Vitaro, Smith, Hymel y Ford

Michel Janosz, PhD

Université de Montréal, Canadá

Mayo 2014, Éd. rév.

Finalización de la escuela / logro escolar como resultados del desarrollo de la primera infancia: Comentarios de Vitaro y Hymel y Ford

Russell W. Rumberger, PhD

University of California, Santa Barbara, EE.UU.

Mayo 2014, Éd. rév.

Educación pre escolar y la finalización escolar

Suh-Ruu Ou, PhD, Arthur J. Reynolds, PhD

Waisman Center, University of Wisconsin-Madison, EE.UU.

Mayo 2014, 2e éd.

Servicios o programas que influyen en la primera infancia (0-5) y en sus Logros escolares / académicos

Penny Hauser-Cram, EdD

Boston College, Lynch School of Education, EE.UU.

Mayo 2014, 2e éd. rév.

Servicios o programas que influyen en el éxito académico de los niños pequeños y en la finalización de la escuela

Carol McDonald Connor, PhD, Frederick J. Morrison, PhD

University of Michigan, EE.UU.

Mayo 2014, 2e éd. rév.

Relación entre los programas preescolares y la finalización de la escuela: Comentario sobre Hauser-Cram, McDonald Connor y Morrison, y Ou y Reynolds

Frances A. Campbell, PhD

Frank Porter Graham Child Development Institute University of North Carolina, Chapel Hill, EE.UU.
Mayo 2014, 2e éd.

Los vínculos entre los programas preescolares y la finalización escolar. Comentarios de Hauser-Cram, McDonald Connor & Morrison, y Ou & Reynolds

Kathryn R. Wentzel, PhD

University of Maryland, EE.UU.

Mayo 2014, 2e éd.

Promover la preparación para la escuela en la primera infancia: lo que los padres pueden hacer

Janet Agnes Welsh, PhD

Wayne State University School of Medicine, EE.UU.

Mayo 2014

Kindergarten para niños de cuatro años: una medida para promover el éxito escolar y social en niños de contextos desfavorecidos

France Capuano, PhD, Marc Bigras, PhD, Christa Japel, PhD

Université du Québec à Montréal, Canadá

Mayo 2014