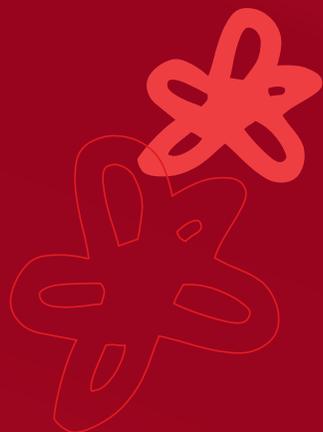


La atención en



# Temperamento

Entendiendo la personalidad  
única de su hijo



**PADRES**



Centro de Excelencia  
para el Desarrollo  
de la Primera Infancia

RESEAU STRATEGIQUE  
DE COMPÉTENCES  
SOCIALES DÉVELOPPEMENT DES

*jeunes enfants*



**“El temperamento de los niños comienza a desarrollarse muy temprano en la vida. Se ve influido por la biología y las experiencias.”**

## ¿Qué sabemos?

- Los niños nacen con sus personalidades únicas. Algunos sonríen y salen a explorar. Otros son irritables y miedosos. Incluso los bebés de una semana ya son diferentes.
- El temperamento de los niños comienza a desarrollarse muy temprano en la vida. Se ve influido por la biología y las experiencias (como la crianza).
- Algunas características del temperamento incluyen:
  - Nivel de actividad: ¿Qué tan activo (hiper) es el niño?
  - Sentimientos positivos: ¿con cuánta frecuencia ríe o sonríe su niño en presencia de otras personas?
  - Sentimientos negativos: ¿con qué facilidad su hijo se muestra asustado, frustrado, irritado y triste?
  - Reacciones a lo desconocido: ¿Qué tan cómodo se siente su niño con personas o situaciones nuevas?
  - Nivel de atención y concentración: ¿en qué medida su niño puede poner atención y concentrarse en una tarea?
- El temperamento del niño afecta su manera de relacionarse con los demás, su salud mental y su rendimiento en la escuela.
  - Los diferentes tipos de temperamento tienen ventajas y desventajas. Por ejemplo, los niños que son miedosos e inhibidos tienden a ser mejores para entender los sentimientos de los otros. Pero también es más probable que se pongan ansiosos o se depriman.
  - Los niños que aprenden a manejar sus impulsos pueden estar atentos durante largos periodos y permanecer focalizados en una tarea.
- Afortunadamente, aunque los niños nacen con una predisposición hacia un cierto tipo de temperamento, pueden aprender a superar los aspectos más difíciles del mismo.
- El temperamento y los rasgos de desarrollo de los niños (como impulsividad o apocamiento) pueden cambiar naturalmente con el tiempo o mediante intervenciones.
- Distintas estrategias de crianza pueden funcionar mejor para niños con distintos temperamentos. Los padres pueden ayudar aprendiendo sobre el temperamento de su hijo y en esa medida adaptar sus comportamientos y exigencias.

## Preste atención a...

## ¿Qué podemos hacer?

... la manera como su hijo reacciona a sonidos, imágenes y olores desconocidos.

- Observe a su hijo. ¿Acepta las nuevas situaciones o las evita?
- Trate de entender su temperamento único.
- Debe estar dispuesto a cambiar la forma de interactuar con su hijo dependiendo de su temperamento.

... si su hijo es tímido, temeroso y retraído cuando está frente a personas o situaciones nuevas.

- Motívelo a explorar nuevas situaciones y alrededores.
- Trate de no ser sobreprotector.
- Sea amable con su hijo cuando tenga que disciplinarlo.
- Cree un apego seguro con su hijo.
- Sea sensible a sus sentimientos y necesidades.

... si su hijo es lanzado y toma demasiados riesgos.

- Establezca límites firmes.
- Proporcione una rutina diaria y consistente.
- Sea cálido y use estrategias de disciplina amables.

... si su hijo actúa antes de pensar (es impulsivo) o le cuesta trabajo hacer caso y concentrarse en una tarea.

- Ofrezca una disciplina consistente.
- Manténgase tranquilo y amable al administrar la disciplina.
- Recompense y halague su buen comportamiento (por ejemplo: “¡Buen trabajo! Te concentraste en construir esta torre y la has terminado”).

... si su hijo es a menudo hiperactivo cuando es el momento de estar calmado y silencioso.

- Enséñele y moldee comportamientos que sean aceptados socialmente.
- Piense en realizar intervenciones específicas, incluyendo formar a su hijo para desarrollar comportamientos de autorregulación si cree que los necesita.

... la manera en la que usted reacciona al temperamento de su hijo. Esto puede mejorar o empeorar sus comportamientos dependiendo de su temperamento.

- Busque apoyo y educación para saber más sobre estrategias de crianza efectivas, para mejorar los comportamientos positivos de su hijo.



# Información

Esta hoja de información es una publicación del Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia (CEDPI) y la Red Estratégica de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (REC-DPI). Estas organizaciones identifican y resumen los mejores trabajos científicos sobre el desarrollo de la primera infancia, y divulgan este conocimiento a una variedad de audiencias en formatos y lenguas adaptados a sus necesidades.

Para una comprensión más a fondo sobre el temperamento, consulte nuestra síntesis y artículos de expertos sobre este tema en la Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, disponible de forma gratuita en [www.encyclopedia-infantes.com](http://www.encyclopedia-infantes.com).

Varias organizaciones han apoyado financieramente al CEDPI y al REC-DPI, incluyendo el Consejo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de Canadá, Universidad de Laval, y fundaciones privadas. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan necesariamente las políticas oficiales de estas organizaciones.

Estamos agradecidos con la Fundación Lucie et André Chagnon y el Centro Alberta para la Investigación del Niño, la Familia y la Comunidad (Alberta Centre for Child, Family and Community Research) por sus contribuciones financieras para la producción de esta ficha informativa y a la Lawson Foundation por su apoyo económico en esta edición revisada.

## **Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia Red Estratégica de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia**

GRIP-Université de Montréal  
P.O. Box 6128, Succursale Centre-ville  
Montreal, Quebec H3C 3J7  
Teléfono: 514.343.6111, extensión 2541  
Fax: 514.343.6962

E-mail: [cedje-ceecd@umontreal.ca](mailto:cedje-ceecd@umontreal.ca)

Páginas Web: [www.excellence-earlychildhood.ca](http://www.excellence-earlychildhood.ca) y [www.skc-eecd.ca](http://www.skc-eecd.ca)



Enciclopedia  
sobre el Desarrollo de  
la Primera Infancia

**Coordinadora:**  
Valérie Bell

**Colaboradoras:**  
Mélanie Joly

**Revisión lingüística:**  
Francisco Quiazua

**Traductores:**  
Alejandra Bossio  
Asiatis

**Diseño gráfico:**  
DesJardins Conception Graphique inc.

**Crédito de la foto, página 2:**  
Aristeea Dobrinescu



Esta hoja de información ha sido traducido con el apoyo de:

