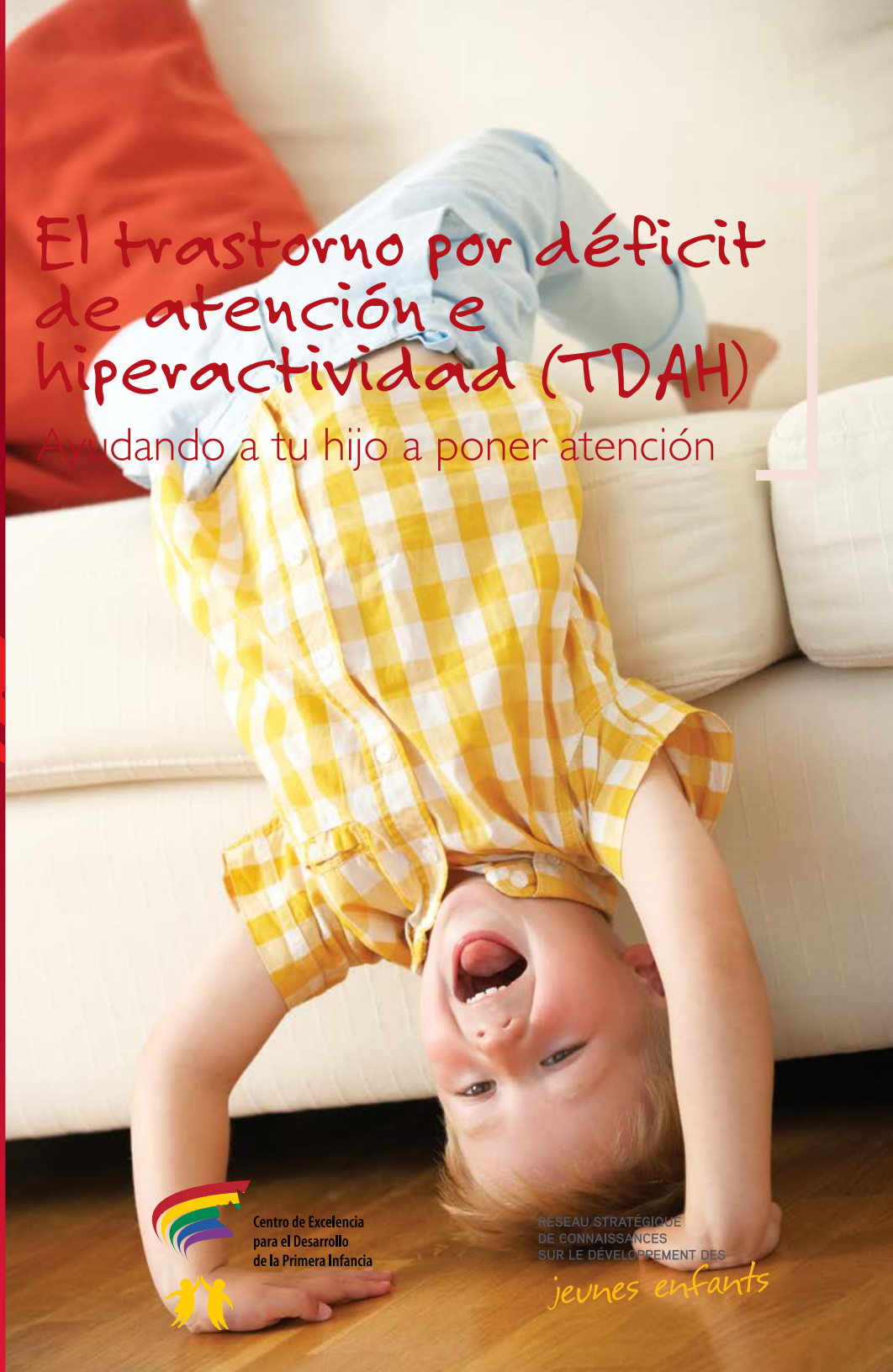


La atención en



# El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Ayudando a tu hijo a poner atención



**PADRES**



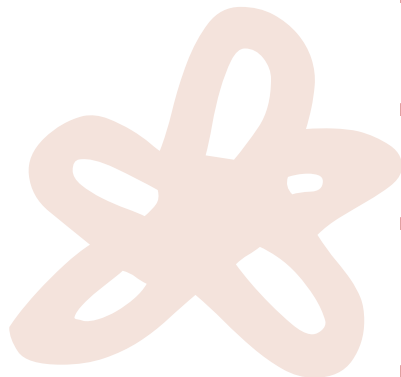
Centro de Excelencia  
para el Desarrollo  
de la Primera Infancia

RESEAU STRATÉGIQUE  
DE CONNAISSANCES  
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

*jeunes enfants*



**“A pesar de que el TDAH es usualmente diagnosticado en niños en los años escolares, los primeros síntomas aparecen en la edad preescolar.”**



## ¿Qué sabemos?

- El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) aparece en la niñez y afecta a aproximadamente 5-8% de los individuos mundialmente.
- A pesar de que el TDAH es usualmente diagnosticado en niños en edad escolar, los primeros síntomas aparecen en la edad preescolar.
- Existen 3 tipos de TDAH:
  - Déficit de la atención;
  - Hiperactividad e impulsividad;
  - Una combinación de las anteriores.
- EL TDAH es diagnosticado por un profesional de la salud con aportes de padres y profesores, y toma en cuenta una variedad de factores.
- Los niños, varones, tienen más probabilidades de ser diagnosticados con TDAH que las niñas.
- Los niños en edad preescolar que padecen TDAH a menudo sufren de rabietas severas, bajo autocontrol (por ejemplo: dificultades esperando por un turno, interrumpir a otros), y muestran comportamientos impulsivos, poco cooperativos y agresivos.
- Los escolares con TDAH tienen conductas competitivas o agresivas, discapacidades del aprendizaje o del lenguaje, problemas para dormir, trastornos del ánimo y ansiedad.
- Incluso si los síntomas del TDAH parecen disminuir con el tiempo, las dificultades que les causan a los niños pueden perdurar por largo tiempo, y pueden afectar su rendimiento escolar y qué tan bien se relacionan con sus pares y sus familias.
- El TDAH puede extenderse hasta la adolescencia y la adultez, y puede conducir a la deserción escolar, problemas de conducta, conflictos interpersonales y en el trabajo, y problemas mentales o con la justicia.
- El TDAH es causado tanto por factores genéticos como ambientales. La estructura, conectividad y química del cerebro de las personas con TDAH tienden a diferir de aquella de los individuos que no lo sufren.
- Los factores de riesgo incluyen: un padre con TDAH, dificultades en la crianza o una madre que fumó o bebió alcohol durante el embarazo o sufre de depresión. Los niños con bajo peso al nacer o aquellos con problemas de desarrollo y déficits cognitivos que viven en áreas vulnerables también sufren de mayor riesgo de generar TDAH.
- Con una combinación de apoyo apropiado, terapia conductual y medicación (en los casos más severos), la concentración de los niños, el control de los impulsos y la calma pueden ser mejorados.

## Preste atención a...

## ¿Qué podemos hacer?

... qué tan bien se puede concentrar su hijo, estar calmado y pensar antes de actuar.

- Consulte a un profesional de la salud si nota que su hijo tiene dificultades en una o más áreas de su vida (por ejemplo: en casa, en el colegio) y si esto afecta su funcionamiento.
- Busque la asesoría de un profesional para identificar los factores que pudieran contribuir a los problemas de su hijo o emular los síntomas del TDAH (por ejemplo: problemas para dormir, estrés).
- Implemente una rutina y mantenga un ambiente consistente y relajado en el hogar.

... los comentarios del educador/profesor de su hijo.

- Escuche las señales de alarma reveladoras que su hijo pudiera sufrir de TDAH, como:
  - Tener un comportamiento disruptivo;
  - Ser incapaz de seguir rutinas e instrucciones simples;
  - Ser incapaz de perseverar en una tarea;
  - Demorar más en terminar una tarea;
  - Tener dificultades organizándose él mismo;
  - Olvidar cosas;
  - Tener interacciones deficientes con sus pares.

... el conjunto de habilidades cognitivas de su hijo, conocido como “funciones ejecutivas”.

- Involucre a su hijo en actividades físicas o sociales que ejerciten el control de los impulsos y la flexibilidad cognitiva. Actividades tales como artes marciales, yoga y música lo ayudarán a controlarse a sí mismo y sus emociones.
- Busque juegos de computador conocidos por ejercitar la memoria de trabajo de su hijo.
- Involucre a su hijo en juegos de roles (por ejemplo: jugar a la escuela o a la tienda) y en juegos orientados a metas que sean entretenidos y desafiantes (por ejemplo: el juego de Simón dice).

... opciones de tratamiento.

- Aprenda cómo manejar mejor el comportamiento de su hijo. Incentive al educador/profesor de su hijo a usar los mismos métodos.
- Si es recomendado (por un médico reconocido en el campo del TDAH), combine medicación con terapia conductual.
- La medicación debiese ser monitoreada de cerca por el médico y la dosis pudiese ser ajustada con el tiempo (por ejemplo, de acuerdo a la edad, peso).
- Cuando sea necesario, estimule a su hijo para que continúe tomando la medicación. Consulte con el médico si piensa discontinuarla.



Enciclopedia  
sobre el Desarrollo de  
la Primera Infancia

# Información

Esta hoja de información es una publicación del Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia (CEDPI) y la Red Estratégica de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (REC-DPI). Estas organizaciones identifican y resumen los mejores trabajos científicos sobre el desarrollo de la primera infancia, y divulgan este conocimiento a una variedad de audiencias en formatos y lenguas adaptados a sus necesidades.

Para una comprensión más a fondo sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, consulte nuestra síntesis y artículos de expertos sobre este tema en la Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, disponible de forma gratuita en [www.encyclopedia-infantes.com](http://www.encyclopedia-infantes.com).

Varias organizaciones han apoyado financieramente al CEDPI y al REC-DPI, incluyendo el Consejo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de Canadá, Universidad de Laval, y fundaciones privadas. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan necesariamente las políticas oficiales de estas organizaciones.

Estamos agradecidos con la JUNJI y el UNICEF por su contribución financiera para producir esta hoja de información.

## **Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia Red Estratégica de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia**

Université de Montréal  
3050, Édouard-Montpetit Blvd., GRIP  
P.O. Box 6128, succursale Centre-ville  
Montreal, Quebec H3C 3J7  
Teléfono: 514.343.6111, extensión 2541  
Fax: 514.343.6962  
E-mail: [cedje-ceecd@umontreal.ca](mailto:cedje-ceecd@umontreal.ca)  
Páginas Web: [www.excellence-earlychildhood.ca](http://www.excellence-earlychildhood.ca) y [www.skc-eed.ca](http://www.skc-eed.ca)

En este documento, se ha usado la forma masculina sólo para simplificar el texto, sin ninguna intención de discriminación.

### Coordinadora:

Valérie Bell

### Colaboradores:

Marie-Pierre Gosselin

Russel Schachar

Geneviève Woods

### Traducción al español:

Marcela Andrades Alfaro

Junta Nacional de Jardines Infantiles

### GOBIERNO DE CHILE

#### Revisión de textos:

Francisco Quiazua

#### Diseño Gráfico:

DesJardins Conception Graphique inc.



RÉSEAU STRATÉGIQUE  
DE CONNAISSANCES  
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

*jeunes enfants*

