La atención en

PADRES ABORÍGENES

Prácticas de paternidad

Cuando la responsabilidad y las creencias entran en juego

Centro de Excelencia
para el Desarrollo
de la Primera Infancia

"Podemos criar tres tipos de niños: un frágil huevo, una dura piedra o un ser humano".

Rhoda Karetak, Anciana Inuit.

Presentación sobre la educación de los infantes aborígenes, CCNSA 2009

¿Qué sabemos?

- Fomente la autonomía de su hijo, al evaluar sus necesidades, responder a éstas de inmediato (especialmente en el primer año de vida), y proporcionarle una supervisión clara (reglas claras y estímulos).
- Los padres afectuosos que se esfuerzan en comprender lo que su hijo les cuenta hacen que al hijo le resulte más fácil respetar reglas, cooperar y llevarse bien con los demás.
- Los padres sensibles prestan atención a las necesidades de su hijo. Reaccionan al llanto de forma rápida y tranquila, refuerzan sus sentimientos de seguridad y le ofrecen un valioso consuelo.
- Los padres sensibles fomentan con entusiasmo las necesidades de exploración del niño, y velan por su seguridad al establecer límites.
- Las reacciones positivas o negativas de los padres hacia su hijo dependen de las emociones que ellos sienten en su presencia, por cuenta de sus recuerdos de la infancia y sus creencias en lo concerniente con la educación de los niños.
- Los padres se comportan a menudo con los niños de la misma manera que sus propios padres se comportaron con ellos.
- Los padres que creen que no son eficaces tienen mayor probabilidad de abandonar sus propias reglas cuando el niño muestra resistencia (por ejemplo, no aplican la consecuencia si el niño rompe una regla).
- Es más fácil para los padres resolver un conflicto si identifican claramente las emociones del niño.
- Las fuentes de información sobre desarrollo infantil que usted consulte afectarán a las estrategias que usted utilice. Los padres bien informados saben más sobre los retos a los que se enfrentarán y son capaces de adaptarse cuando llega el momento.

©2017 CEDPI

Preste atención a...	¿Qué podemos hacer?
... el hecho de que el comportamiento del niño crea en usted una respuesta emocional.	■ Identifique la emoción que siente cuando se enfrenta al comportamiento de su hijo (por ejemplo, enfado, miedo, decepción, tristeza...).
... los retos a los que su hijo se enfrentará a medida que crezca.	■ Consulte material informativo sobre el desarrollo infantil (como libros, páginas web, etc.).
... descubrir las maneras en las que su hijo expresa emociones.	■ Nombre la emoción y los signos de la emoción observada en su hijo. ■ Haga preguntas a su hijo.
... lo que las situaciones experimentadas por usted y su hijo tienen en común.	■ Pregúntese lo que causó el comportamiento difícil del niño y sus consecuencias (para usted, para su hijo, y para los demás).

"La crianza de niños aborígenes se define con paciencia y amabilidad. Las maneras tradicionales de criar niños son abundantes en cuidados y amor. Hay prácticas ya probadas que los pueblos aborígenes han empleado durante generaciones, para orientar al niño en su camino a un crecimiento y un desarrollo sanos".

Sentido de pertenencia: Fomentar el desarrollo infantil sano en familias aborígenes, p. 28. Best Start (Mejor comienzo) 2006.

©2017 CEDPI

Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia

Información

Esta hoja de información es una publicación del Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia (CEDPI) y resume los mejores trabajos científicos sobre el desarrollo de la primera infancia. El Centro divulga este conocimiento a una variedad de audiencias en formatos y lenguas adaptados a sus necesidades.

Para una comprensión más a fondo sobre Habilidades Parentales, consulte nuestra síntesis y artículos de expertos sobre este tema en la Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, disponible de forma libre y abierta en www.enciclopedia-infantes.com.

Varias organizaciones han apoyado financieramente al CEDPI, entre las cuales se encuentran la Universidad de Montreal, la Universidad de Laval y varias fundaciones privadas. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan necesariamente las políticas oficiales de estas organizaciones.

Estamos agradecidos con la Fundación Lucie et André Chagnon, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) Gobierno de Chile y UNICEF por su contribución financiera para producir esta hoja de información.

Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia

Université de Montréal
3050, Édouard-Montpetit Blvd., GRIP
P.O. Box 6128, succursale Centre-ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Teléfono: 514.343.6111, extensión 2541
Fax: 514.343.6962
E-mail: cedje-ceecd@umontreal.ca
Páginas Web: www.excellence-earlychildhood.ca

Coordinadores:
Valérie Bell
Kristell Le Martret

Comité asesor:
Julie Bernier (FNQLHSSC)
Mary Burgaretta (BCACCS)
Annie Nulukie (KRG)
Nadine Rousselot (FNQLHSSC)

Colaboradores:
Michel Boivin
Isabelle Vinet (CPEQ)

Traducción al español:
Asiatis

Revisión de textos:
Francisco Quiazua

Fotos:
Public Health Agency of Canada

Diseño Gráfico:
DesJardins Conception Graphique inc.

En este documento, se ha usado la forma masculina sólo para simplificar el texto, sin ninguna intención de discriminación.

Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia

Fondation Lucie et André Chagnon

Margaret & Wallace McCain Family Foundation

JUNJI

unicef