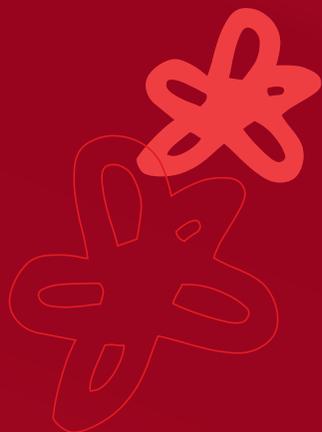


La atención en



Matemáticas:  
mucho más, que contar



PADRES



Centro de Excelencia  
para el Desarrollo  
de la Primera Infancia

STRATEGIC KNOWLEDGE  
CLUSTER ON EARLY

*child development*



**“Las habilidades numéricas suelen emerger durante los años de preescolar, cuando los niños son expuestos a diferentes patrones, cantidades y espacio en actividades cotidianas.”**

## ¿Qué sabemos?

- Las matemáticas se refieren a una amplia gama de conceptos relacionados con los números y las habilidades matemáticas, como los siguientes:
  - Conocer los nombres de los números;
  - Ver la diferencia entre grupos con un número de objetos diferente;
  - Ser capaz de contar objetos;
  - Sumar y restar.
- La alfabetización matemática abarca varios procesos de desarrollo diferentes. El rendimiento en los problemas numéricos suele variar entre los niños de acuerdo con su edad y su exposición a los números y al razonamiento numérico.
- Las habilidades numéricas suelen emerger durante los años de preescolar, cuando los niños son expuestos a diferentes patrones, cantidades y espacio en actividades cotidianas.
- Durante su primer año de vida, los infantes se vuelven cada vez más capaces de distinguir si dos conjuntos contienen un número distinto de objetos. Esta capacidad temprana es particularmente evidente cuando el número de objetos es pequeño (3 o menor), y también cuando la diferencia entre los dos conjuntos es grande (p. ej. un plato con 5 galletas y un plato con 20 galletas).
- Cuando los niños comienzan a caminar es también cuando comienzan a comprender el significado de los números. Por ejemplo, reconocen que un conjunto de tres elementos es mayor que uno de dos.
- A medida que se hacen mayores, los niños aprenden a contar objetos, y a comprender que el último número en un conteo es el número de objetos en un conjunto, y a entender las sumas (más) y las restas (menos). Estas habilidades son fomentadas por el desarrollo del lenguaje.
- La adquisición de lenguaje ayuda a los niños a lo siguiente:
  - Saber el nombre de los números;
  - Desarrollar un sentido numérico (p. ej., saber que “5” tiene significados diferentes en diversas situaciones:  $1 + 4$ ;  $3 + 2$ ; ☆ ☆ ☆ ☆ ☆);
  - Resolver problemas verbales;
  - Producir sumas y diferencias de forma precisa.
- Las capacidades numéricas durante los años de preescolar predicen el éxito posterior en la escuela.

## Preste atención a...

## ¿Qué podemos hacer?

- |  |  |
|--|--|
| <p>... la manera en la que su hijo explora y practica sus capacidades matemáticas en actividades no estructuradas.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cree momentos educativos espontáneos para animar a su hijo a pensar y a hablar sobre números. Por ejemplo, pregúntele cuántos calcetines debería recoger de su cajón de calcetines. Explíquele que tiene que recoger dos, señalando a cada pie (“uno y uno son dos”).</li> </ul>  |
| <p>... actividades que se adapten a la edad y a la fase de desarrollo de su hijo.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Exponga a su hijo a números en distintos dominios para ayudarlo a reconocer patrones, números y formas.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Juego:</b> juegos de dados y de tablero en los que haya que contar.</li> <li>– <b>Arte:</b> dibujar un número de estrellas.</li> <li>– <b>Música:</b> mantener un ritmo de 2 o 3 tiempos.</li> </ul> </li> </ul>  |
| <p>... materiales que ayudan al niño a desarrollar habilidades de alfabetización matemática.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A una edad temprana, proporcione a su hijo rompecabezas, bloques y formas de diversos colores y tamaños.</li> <li>■ Ayudar a su hijo a aprender las denominaciones de los números de un solo dígito (es decir, 0 a 9).</li> </ul>   |
| <p>... un método equilibrado que consista en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– periodos de juego libre, que es una herramienta de aprendizaje importante para los niños;</li> <li>– periodos de juego estructurado guiado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proporcione materiales que permitan a su hijo participar en juegos numéricos por su cuenta.</li> <li>■ Ayude a su hijo a reconocer las relaciones y patrones entre números y objetos. Por ejemplo, puede pedirle que realice alguna de las siguientes acciones:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ordenar bloques desde el más grande al más pequeño;</li> <li>– Agrupar formas con los mismos colores;</li> <li>– Denominar formas diferentes (cuadrado, triángulo, rectángulo);</li> <li>– Contar los lados de formas diferentes.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>... el uso de números y palabras matemáticas al resolver problemas con su hijo.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Si su hijo juega con bloques, pregúntele por ejemplo “¿Cuántos bloques quedarían si me llevo dos de un conjunto de siete? ¡Correcto! Ahora quedan cinco bloques.”</li> <li>■ Cuente objetos con su hijo, y ponga énfasis en el último número para mostrarle que representa el número de objetos en un conjunto (ej.: “uno, dos, tres, cuatro y CINCO; sí, hay CINCO galletas en el plato”).</li> </ul>  |



# Información

Esta hoja de información es una publicación del Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia (CEDPI) y la Red Estratégica de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (REC-DPI). Estas organizaciones identifican y resumen los mejores trabajos científicos sobre el desarrollo de la primera infancia. Divulgan este conocimiento a una variedad de audiencias en formatos y lenguas adaptados a sus necesidades.

Para una comprensión más a fondo sobre las matemáticas, consulte nuestra síntesis y artículos de expertos sobre este tema en la Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, disponible de forma gratuita en [www.encyclopedia-infantes.com](http://www.encyclopedia-infantes.com).

Varias organizaciones han apoyado financieramente al CEDPI y al REC-DPI, incluyendo el Consejo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de Canadá, Universidad de Laval, y fundaciones privadas. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan necesariamente las políticas oficiales de estas organizaciones.

Estamos agradecidos con la Fundación Lucie et André Chagnon, la Margaret & Wallace McCain Family Foundation & el Centro Alberta para la Investigación del Niño, la Familia y la Comunidad (Alberta Centre for Child, Family and Community Research) su contribución financiera para producir esta hoja de información.

Estamos agradecidos con la JUNJI y el UNICEF por su contribución financiera para producir esta hoja de información.

## **Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia Red Estratégica de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia**

Université de Montréal  
3050, Édouard-Montpetit Blvd., GRIP  
P.O. Box 6128, succursale Centre-ville  
Montreal, Quebec H3C 3J7  
Teléfono: 514.343.6111, extensión 2541  
Fax: 514.343.6962

E-mail: [cedje-ceecd@umontreal.ca](mailto:cedje-ceecd@umontreal.ca)

Páginas Web: [www.excellence-earlychildhood.ca](http://www.excellence-earlychildhood.ca) y [www.skc-ecd.ca](http://www.skc-ecd.ca)

En este documento, se ha usado la forma masculina sólo para simplificar el texto, sin ninguna intención de discriminación.



Enciclopedia  
sobre el Desarrollo de  
la Primera Infancia

### Coordinadora:

Mélanie Joly

### Colaboradores:

Isabelle Vinet (CPEQ)

Claire Gascon Giard

Jeff Bisanz

### Traducción al español:

Marcela Andrades Alfaro

Junta Nacional de Jardines Infantiles

### GOBIERNO DE CHILE

#### Revisión de textos:

Francisco Quiazua

#### Diseño Gráfico:

DesJardins Conception Graphique inc.

