La atención en

Género: socialización temprana

¿Los niños y las niñas – Tal para cual?

PADRES

Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primeria Infancia

STRATEGIC KNOWLEDGE CLUSTER ON EARLY child development

¿Qué sabemos?

- El género es una de las primeras categorías sociales de las cuales los niños y niñas llegan a ser conscientes.
- Incluso a corta edad, los niños y niñas pueden distinguir entre hombres y mujeres.
- Alrededor de la edad de los 3 años, la mayoría de los infantes conocen su propia identidad de género y se clasifican ya sea como niño o como niña.
- Los niños y niñas de corta edad aprenden muchos de los roles de género a través de sus padres.
- Algunos padres esperan diferentes actitudes, comportamientos e intereses de parte de los niños y niñas. Sea directa o indirectamente, enseñan a los infantes lo que es apropiado para los niños y para las niñas a través de sus comentarios, comportamientos y selección de juguetes y actividades.
- Los niños y niñas también determinan su propio desarrollo de género.
  - A la edad de los 3 años, prefieren juguetes estereotipados para su género.
  - Una vez que se reconozcan como niños o como niñas, empiezan a buscar indicios acerca de actividades, comportamientos y apariencias de los otros del mismo género.
  - Frecuentemente los niños y niñas de corta edad actúan o se visten de una manera altamente estereotipada en cuanto a género (por ejemplo, una niña juega a ser princesa), pero también puede explorar otros roles.
- Los factores biológicos también influyen en el desarrollo del género. Por ejemplo, las niñas que han sido expuestas prenatalmente a altos niveles de hormonas masculinas (andrógenos) típicamente muestran interés en actividades clasificadas como masculinas.
- Muchos niños y niñas prefieren jugar con pares del mismo género. Esta preferencia se intensifica cuando empiecen a asistir a la escuela.
- Los infantes que tienen la oportunidad de jugar en grupos de uno y otro géneros desarrollan destrezas para interactuar de manera efectiva tanto con niños como niñas.

"El género es una de las primeras categorías sociales de las cuales los niños y niñas llegan a ser conscientes."

©2013 CEDPI / REC-DPI

Preste atención a...	¿Qué podemos hacer?
... a las actividades y juguetes que proporcione a sus hijos.	■ Exponga sus hijos a una combinación de juguetes y actividades estereotipadas como femeninas y masculinas (por ejemplo, muñecas, carros, juguetes para vestir y deportes) para aumentar el alcance de sus destrezas. ■ Crear entornos lúdicos convenientes tanto para niños y niñas en vez de centros de juego diseñados para un género específico (por ejemplo, juguetes para vestir versus centros de juegos de construcción).
... a sus propias expectativas / sesgos de género y aquellos de sus hijos.	■ Evite hacer comentarios estereotipados de género (por ejemplo, "las niñas deberían cuidar sus modales" o "los niños no deberían llorar"). ■ Desafíe los sesgos y estereotipos de género (por ejemplo, "a algunos niños les gusta jugar a la casita," "las niñas pueden ser buenas jugadoras de hockey también"). ■ Exponga sus hijos a modelos estereotipados opuestos, tales como: – Papás que permanecen en casa – Enfermeros – Mujeres policías – Conductoras de camiones
... para ver con quienes sus hijos prefieren jugar la mayor parte del tiempo.	■ Estructure y organice actividades de grupo con ambos géneros (por ejemplo, fiestas de cumpleaños, citas para juego) para darle a sus hijos la oportunidad de interactuar con niños y niñas y aprender de ellos.

©2013 CEDPI / REC-DPI

Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia

Información

Esta hoja de información es una publicación del Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia (CEDPI) y la Red Estratégica de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (REC-DPI). Estas organizaciones identifican y resumen los mejores trabajos científicos sobre el desarrollo de la primera infancia. Divulgan este conocimiento a una variedad de audiencias en formatos y lenguas adaptados a sus necesidades.

Para una comprensión más a fondo sobre el la "Género: socialización temprana", consulte nuestra síntesis y artículos de expertos sobre este tema en la Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, disponible de forma gratuita en www.enciclopedia-infantes.com.

Varias organizaciones han apoyado financieramente al CEDPI y al REC-DPI, incluyendo el Consejo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de Canadá, Universidad de Laval, y fundaciones privadas. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan necesariamente las políticas oficiales de estas organizaciones.

Estamos agradecidos con el UNICEF por su contribución financiera para producir esta hoja de información.

Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia
Red Estratégica de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia

Université de Montréal
3050, Édouard-Montpetit Blvd., GRIP
P.O. Box 6128, succursale Centre-ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Teléfono: 514.343.6111, extensión 2541
Fax: 514.343.6962

E-mail: cedje-ceecd@umontreal.ca
Páginas Web: www.excellence-earlychildhood.ca y www.skc-ecd.ca

Coordinadora:
Valérie Bell

Colaboradoras:
Mélanie Joly
Carol Martin

Corrector de Estilo:
Francisco Quiazua

Traductor:
Lenito Robinson

Proyecto gráfico:
DesJardins Conception Graphique Inc.

En este documento, se ha usado la forma masculina sólo para simplificar el texto, sin ninguna intención de discriminación.

Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia

STRATEGIC KNOWLEDGE CLUSTER ON EARLY child development

unicef