

La atención en



Agresividad - agresión

Puedes ayudar a manejarla



PADRES



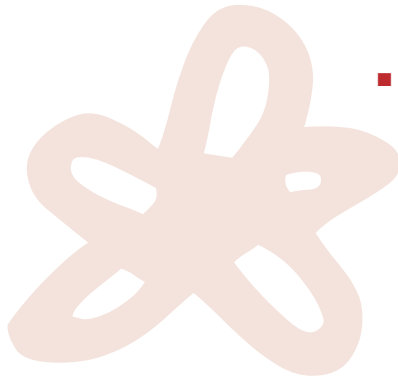
Centro de Excelencia
para el Desarrollo
de la Primera Infancia

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

jeunes enfants



“Los niños pueden controlar mejor su agresividad si sus estructuras y funciones cerebrales se han desarrollado adecuadamente.”



¿Qué sabemos?

Desde el embarazo hasta los 6 meses

- Los niños pueden controlar mejor su agresividad si sus estructuras y funciones cerebrales se han desarrollado adecuadamente. El desarrollo cerebral depende de la calidad del cuidado prenatal y del cuidado y estimulación que reciben los niños en la infancia temprana.
- Después del nacimiento, los niños muestran primero su agresividad a través de los gritos y caras de enfado. Lo anterior ocurre cuando los niños están frustrados porque tienen sed, hambre u otras molestias.
- Cuando los niños están frustrados o molestos algunos tienden a enfadarse, o a mostrar signos de depresión, mientras que otros parecen ser capaces de calmarse solos.

Entre 6 y 12 meses

- A medida que su cerebro se desarrolla y que sus habilidades motoras aumentan, los niños comienzan a expresar agresividad mordiendo, golpeando, pateando, bofeteando, empujando y tironeando.
- Los niños a menudo presentan estos comportamientos mientras juegan con sus juguetes, con adultos y con otros niños. Sin embargo, también los presentarán en respuesta a una frustración o para conseguir algo.



“Es mucho más probable que los varones usen agresión física, incluso aquellos criados en los mejores ambientes.”

- En tales casos los adultos deben reaccionar calmadamente, pero mostrando claramente su desaprobación. La razón es que los niños pequeños no entienden lo que están haciendo, y la desaprobación por parte de un adulto, con el tiempo, les ayudará a entender que necesitan controlar estos comportamientos cuando sienten frustración.
- La mayoría de los niños que reciben buenos cuidados en un ambiente adecuado aprenderán en los próximos dos o tres años a controlar la agresividad y expresar la rabia y frustración de una manera socialmente apropiada.

Entre 1 y 3 años

- Es mucho más probable que los niños usen agresión física, incluso aquellos criados en los mejores ambientes.
- Antes de los 3 años, la mayoría de los niños y niñas usarán agresión física al menos a veces cuando se sientan frustrados o cuando quieran algo que otros tienen.
- Golpear y tomar los juguetes de otro niño son las formas más comunes de agresión. Algunos niños ocasionalmente morderán y la mayoría tendrá algún berrinche durante este período.
- Los varones tienden a usar la agresión física más a menudo que las niñas, y en general la frecuencia con que las niñas usan la agresión física tiende a disminuir antes que en los varones.



“En la primaria los padres y cuidadores juegan un importante rol ayudando a los niños a controlar sus emociones y encontrar alternativas a la agresión física, indirecta o verbal.”

Entre 3 y 5 años

- A los 3 años, la mayoría de los niños comenzará a reducir el uso de la agresión física.
- A medida que el cerebro de los niños se desarrolla, los niños aprenden a controlar mejor sus reacciones emocionales y aprenden a usar alternativas a la agresión física.
- Por ejemplo, pedirán un juguete en lugar de quitarlo de las manos de otro niño. Asimismo, se restarán de una situación social cuando se enfaden.
- Sin embargo, alrededor de los 4 años, los niños y niñas comenzarán a usar la agresión indirecta y verbal. Por ejemplo, comenzarán a decir cosas negativas sobre un amigo u otro niño o a usar palabras para insultar a otro niño.
- Las niñas aprenden a agredir indirectamente antes que los niños y usan este tipo de agresión más a menudo.
- La agresión indirecta y verbal puede ser tan dañina como la agresión física.
- Los niños presentan menos comportamientos agresivos a medida que aprenden a controlar sus emociones negativas y a usar el lenguaje para resolver conflictos y expresar sus necesidades.
- En la primaria los padres y cuidadores juegan un importante rol ayudando a los niños a controlar sus emociones y encontrar alternativas a la agresión física, indirecta o verbal.
- Con su apoyo y a través de la interacción con otros niños, su hijo puede aprender a NO usar la agresión física, sino a presentar un comportamiento socialmente aceptable.

Preste atención a...

¿Qué podemos hacer?

Durante el embarazo

... lo que usted y su pareja necesitan hacer para tener un embarazo saludable.

- Comer una dieta saludable y descansar lo suficiente.
- Evitar el stress.
- No fumar, consumir alcohol u otras sustancias tóxicas.

Desde el nacimiento hasta los 12 meses

... cuando su bebé está frustrado.

- Sea amable y acoga a su hijo.
- Provea un ambiente estimulante (por ejemplo, contacto cara a cara, canta canciones, sonría y habla a tu bebé).

... cuando su bebé muerde y golpea.

- Tome en cuenta que cuando su bebé tenga unos pocos dientes es probable que muerda indiscriminadamente.
- Tome en cuenta que una vez que su bebé aprenda a controlar sus manos y brazos es posible que golpee cosas y personas.
- Tan pronto como comience a golpear y morder, comience a enseñarle que no debe hacerlo de manera firme pero amable. Llama su atención diciendo “¡Ay! O “¡No! con cara seria. Tome en cuenta, es probable que tenga que repetir esto muchas veces durante algún tiempo, para que el comportamiento se detenga.
- Es importante comenzar el cuidado y la disciplina tan pronto comienzan los mordiscos y golpes, o si no será más difícil cambiar hábitos arraigados con el tiempo.

Preste atención a...

¿Qué podemos hacer?

De los 1 a los 3 años

... un aumento en la frecuencia de los comportamientos agresivos.

- Sea cálido y atento. Refuerce los comportamientos positivos y la disciplina cuando sea necesario.
- Asegúrese que su hijo no se beneficie de los comportamientos agresivos de ninguna forma.

... la manera en que otros niños y adultos responden al comportamiento agresivo de su hijo. Por ejemplo, ¿ríen o lo toleran?

- Asegúrese de que la interacción entre niños sea supervisada de cerca.
- Esté presente e informado sobre lo que ocurre. La observación es la clave para la supervisión e intervención efectiva.
- Aplique disciplina de acuerdo a la edad promoviendo el aprendizaje (por ejemplo, pidiendo disculpas, consolando a la víctima, reparando el daño, etc).

De los 3 a los 5 años

... la disminución de la agresión física y el uso de agresión indirecta y verbal.

- Dígale a su hijo que la agresión indirecta y verbal no son aceptables. Explíquele que son tan dañinas como la agresión física.
- Aprenda a reconocer estas formas de agresión (por ejemplo, negarse a ser amigo de alguien, ignorar a alguien, o usar palabras hirientes).

Preste atención a...

¿Qué podemos hacer?

De los 3 a los 5 años (cont.)

- Ayude a su hijo a encontrar otras formas de manejar su rabia y frustración. Por ejemplo, motivándolo a calmarse y usar palabras para expresar sus necesidades.
 - Use los conflictos para enseñar a su hijo a reconciliarse con otros.
-
- ... la manera en que se están desarrollando las habilidades sociales de su hijo y cómo es capaz de controlar su emociones.
- Muestre a su hijo cómo controlar sus emociones y comportamientos estimulándolo a comunicarse bien. Por ejemplo, ayude a su hijo a identificar las emociones y a asociar sentimientos con palabras.
 - Ayude a su hijo a aprender sobre las necesidades de otros.
-
- ... la coherencia con que los adultos en la vida de su hijo supervisan e intervienen cuando este muestra un comportamiento agresivo (por ejemplo, en el hogar o fuera de él).
- Asegúrese que otros adultos en la vida de su hijo tengan las mismas expectativas y usen su mismo enfoque disciplinario.
 - Asegúrese que los niños sean suficientemente supervisados: la agresividad tiene que ser observada para ser controlada.
 - Evite poner a niños con problemas de comportamiento en el mismo grupo.
 - Evite aislar a un niño que tenga pocas habilidades sociales. En su lugar, intégrele para ayudarlo a aprender de otros.



Enciclopedia
sobre el Desarrollo de
la Primera Infancia

Información

Esta hoja de información es una publicación del Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia (CEDPI) y la Red Estratégica de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia (REC-DPI). Estas organizaciones identifican y resumen los mejores trabajos científicos sobre el desarrollo de la primera infancia, y divulgan este conocimiento a una variedad de audiencias en formatos y lenguas adaptados a sus necesidades.

Para una comprensión más a fondo sobre la agresividad y agresión, consulte nuestra síntesis y artículos de expertos sobre este tema en la Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, disponible de forma gratuita en www.encyclopedia-infantes.com.

Varias organizaciones han apoyado financieramente al CEDPI y al REC-DPI, incluyendo el Consejo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de Canadá, Universidad de Laval, y fundaciones privadas. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan necesariamente las políticas oficiales de estas organizaciones.

Estamos agradecidos con la Margaret & Wallace McCain Family Foundation por sus contribuciones financieras para la producción de esta ficha informativa.

Estamos agradecidos con la JUNJI y el UNICEF por su contribución financiera para producir esta hoja de información.

Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia Red Estratégica de Conocimientos sobre el Desarrollo de la Primera Infancia

Université de Montréal
3050, Édouard-Montpetit Blvd., GRIP
P.O. Box 6128, succursale Centre-ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Teléfono: 514.343.6111, extensión 2541
Fax: 514.343.6962

E-mail: cedje-ceecd@umontreal.ca

Páginas Web: www.excellence-earlychildhood.ca y www.skc-ecd.ca

En este documento, se ha usado la forma masculina sólo para simplificar el texto, sin ninguna intención de discriminación.

Coordinadora:

Kristell Le Martret

Colaboradores:

Nadine Forget-Dubois

Richard E. Tremblay

Valérie Bell

Isabelle Vinet

Traducción al español:

Marcela Andrades Alfaro

Junta Nacional de Jardines Infantiles

GOBIERNO DE CHILE

Revisión de textos:

Francisco Quiazua

Diseño Gráfico:

DesJardins Conception Graphique inc.



Centro de Excelencia
para el Desarrollo
de la Primera Infancia

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

jeunes enfants



Margaret & Wallace McCain
Family Foundation

