



## Síntesis sobre el Juego

*(Puesto en línea, en inglés, el 7 de abril de 2010)  
(Revisado en inglés el 14 de octubre de 2010)  
(Puesto en línea, en español, el 10 de marzo de 2011)*

*Esta síntesis es un proyecto financiado por el centro Alberta para la investigación del niño, la familia y la comunidad y ha sido traducida en colaboración con Unicef, el Departamento de Psicología de la Universidad de Los Andes y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.*

### ¿Por qué es importante?

Varios estudios investigativos confirman la creencia de Piaget de que "[el juego es el trabajo de la infancia](#)". Los niños gastan entre el [3 y el 20%](#) de su tiempo y energía jugando, y esta cantidad de tiempo aumenta después de un periodo de privación de oportunidades de juego. El juego está concentrado en el medio y no en la finalidad (ej. el proceso del juego y no la creación de un objetivo final). El juego también es agradable.

Los Investigadores han identificado varios [subtipos](#) de juego (locomotor, social, con objetos, de lenguaje, imaginativo y juego sociodramático) y sus respectivos beneficios. Durante la etapa pre escolar, el juego proporciona oportunidades para fomentar [competencias sociales y académicas](#) que preparan a los niños para las exigencias académicas y del mundo externo.

De hecho, los niños a través del juego aprenden varias [habilidades](#) que contribuyen a su éxito en la vida: 1) colaboración (trabajo en equipo); 2) contenido (matemáticas, ciencias); 3) comunicación (oral y escrita); 4) innovación creativa, y 5) confianza. El juego prepara a los niños fuera del salón de clase a medida que desarrollan [habilidades para la vida](#).

### ¿Qué sabemos?

#### Fomento de las habilidades académicas

Hay evidencia creciente que sugiere que el juego le proporciona al niño un contexto para aprender y mejorar sus [habilidades de lectoescritura](#). Esto se debe a los procesos cognitivos (resolución de problemas, visualización, y categorización) involucrados en las situaciones lúdicas. Los niños que participan en el juego [sociodramático](#) suelen estar mejor preparados para entender la narrativa en un libro o una historia. Esto se debe en parte a su experiencia previa de entender las intenciones de los demás y representar diferentes personajes, así como a su exposición constante a un lenguaje sofisticado.

Los periodos de juego libre y juego guiado también están asociados al desarrollo de [habilidades de la función ejecutiva](#) (ej., habilidades asociadas a la resolución de problemas, atención e inhibición). Esto explica por qué los niños que juegan con regularidad tienden a obtener mejores resultados en matemáticas y lectura que aquellos que no tienen oportunidades de jugar.

### [Fomento de las habilidades sociales](#)

Otros estudios demuestran que el juego contribuye al desarrollo de las competencias sociales al ayudar a los niños a:

- Regular sus emociones;
- Aprender comportamientos adecuados dependiendo del contexto social;
- Tomar turnos cuando están en grupos;
- Negociar y comprender los puntos de vista de los otros (ej., negociar los roles dentro del juego "tu vas a ser la mamá y yo la hija"), y
- Manejar la angustia.

Todas estas habilidades contribuyen a las competencias sociales, tales como hacer amigos y aumentar el éxito escolar temprano.

### **¿Qué podemos hacer?**

Si el juego está asociado al desarrollo social y académico de los niños, los educadores y los padres deben crear ambientes de juego que estimulen y fomenten el aprendizaje de los niños. Dependiendo del tipo de juego, los investigadores recomiendan proporcionar juguetes que puedan aumentar:

- [la coordinación motora y las habilidades físicas](#) (ej., estructuras para escalar con formas desafiantes);
- [la creatividad](#) (ej., bloques de construcción, pintura, plastilina);
- [las habilidades matemáticas](#) (ej., juego de "serpientes y escaleras", estimación e identificación numérica)
- [las habilidades de lenguaje y lectura](#) (ej. moldes plásticos de letras, juegos de rimas, libros para la hora de dormir, títeres).

Se han sugerido otras recomendaciones para mejorar las [habilidades de lectoescritura](#) en los niños. Los investigadores sugieren que crear ambientes enriquecedores en lectoescritura, tales como un "restaurante real" con mesas, menús, cuaderno y lápiz, es efectivo para incrementar el potencial de los niños en el desarrollo temprano de la lectura y escritura. De otro lado, se anima a los educadores a [abordar al niño en su totalidad](#) con el propósito de concentrarse no solamente en el aprendizaje de la lectura, sino también sobre su creatividad, su imaginación, su perseverancia e igualmente sobre sus actitudes positivas para la lectura. Los profesores y educadores también deben hacer un paralelo entre lo que se puede aprender en las actividades lúdicas y en el [currículo académico](#), para que los niños entiendan que el juego les permite practicar y reforzar lo que se aprende en clase. Entre tanto, los educadores deberían asegurarse que el currículo basado en el [aprendizaje a través del juego](#), incluya actividades que sean percibidas como divertidas por los infantes y no solamente por parte de los profesores. Por último, la mayoría de expertos coinciden que se debe favorecer un [enfoque balanceado](#), con periodos de juego libre y periodos de juego estructurado/guiado.