



Síntesis sobre los Jardines Infantiles (0-5 años)

*(Puesto en línea, en inglés, el 6 de julio de 2005)
(Revisado, en inglés, el 11 de febrero de 2009)
(Puesto en línea, en español, el 26 de enero de 2010)*

*Esta síntesis ha sido traducida en colaboración con la Junta Nacional de Jardines Infantiles
-JUNJI- Gobierno de Chile.*

¿Por qué es importante el tema?

El número de mujeres que participa en el mercado laboral ha aumentado sustancialmente en los últimos años.^{1,2}

La participación de las mujeres con hijos en la fuerza de trabajo, ha llevado al aumento de los servicios de cuidado de los infantes desde el nacimiento hasta los 6 años y antes de su ingreso a la escuela primaria.

El cuidado no parental o el [servicio de cuidado](#) de niños pueden definirse como el cuidado que éstos reciben en su hogar, en otra casa o en un jardín infantil, donde una persona ajena a la familia le proporciona educación y cuidados. Los niveles de calidad de los diferentes programas cambian en la medida en que dichos programas varían en ubicación y diseño.

El nivel de calidad de estos centros está determinado por [tres factores](#) principales:

- Número reducido de niños por adultos;
- Proveedores capacitados y especializados, y
- Ambientes estimulantes

¿Qué sabemos?

Los estudios que analizan los efectos que las experiencias de cuidado infantil temprano tienen sobre el desarrollo de los niños también investigan la [diversidad](#) de la calidad de estos programas y sus diferencias entre los [niños, a nivel individual](#), y sus [familias](#). Las variaciones en la calidad del cuidado infantil reflejan las prácticas del programa, la capacitación de los docentes y las relaciones de los niños con sus maestros; en tanto que las variaciones entre los niños y sus familias incluyen el estatus socioeconómico, la educación de los padres, la relación padres-hijo, el carácter infantil y las opciones de los diferentes servicios. Sólo algunos estudios han investigado el nivel de calidad disponible en los Estados Unidos y Canadá, e incluso una cantidad menor de ellos ha intentado determinar el grado de excelencia que se requiere para lograr un desarrollo óptimo. Estos escasos estudios sugieren que el [nivel de calidad](#) necesario para un desarrollo adecuado es alto, más aún que el promedio de los programas existentes en América del Norte.

La evidencia sugiere que la alta calidad se asocia a [beneficios moderados](#) en el desarrollo emocional, social, lingüístico y cognitivo para los niños. El cuidado de calidad también se asocia a una mayor [cooperación y conformidad](#) con los adultos y

las interacciones sociales entre los pares. Por otra parte, los programas de baja calidad se caracterizan por tener grupos numerosos, jornadas extensas e inestabilidad del ambiente del jardín infantil y pueden producir un [impacto negativo](#) en el desarrollo infantil temprano. Los niños pequeños que participan de estas iniciativas están en [riesgo](#) de apegos inseguros y de aumento de [problemas conductuales](#).

Investigaciones adicionales en la materia han demostrado que:

- La [sensibilidad y receptividad](#) de las madres produce un impacto mayor en el desarrollo emocional y social infantil que las experiencias de los cuidados tempranos;
- [Los niños que acceden a estos servicios](#) antes de los tres años de edad pueden experimentar mayores niveles de estrés (preocupación) y conductas antisociales;
- La participación en jardines infantiles de excelencia puede actuar como un [factor protector](#) para los niños de hogares vulnerables y aumentar sus posibilidades de [éxito académico](#) posterior.

Los factores familiares también influyen en las decisiones de los padres sobre el uso y el tipo de cuidado que eligen para sus niños. Las [familias con ventajas socioeconómicas](#) tienden a elegir servicios de calidad superior para sus niños.

¿Qué podemos hacer?

Las recomendaciones de investigadores sobre políticas del cuidado infantil se orientan a la accesibilidad, precios asequibles y cuidados de calidad para todos los niños. Las probabilidades que ellos [accedan a este tipo de programas](#) dependen de los recursos sociales y materiales de los padres. Ya que el servicio está asociado positivamente a un mejor desarrollo de los niños y si todos ellos se benefician de las primeras experiencias de estas intervenciones, es necesario mejorar la [calidad global](#) de los programas. Sin embargo ¿es suficiente tomar en cuenta sólo la calidad?

Los investigadores han proporcionado información valiosa sobre el impacto del cuidado temprano y el desarrollo, aunque aún se requiere de [estudios longitudinales adicionales](#) que examinen los resultados del cuidado infantil a corto y largo plazo (es decir, influencias durmientes) para evaluar los tipos de cuidados que se deberían fomentar.

Estos programas varían, según los diferentes países, en términos de participación de cada gobierno. Los estudios comparados sugieren que los servicios de cuidado de mayor calidad son los [integrados](#) (jardín infantil y educación preescolar) y los que reciben mayor apoyo gubernamental. Al respecto, se requiere de nuevas investigaciones para enfocar la forma en que los diferentes niveles de centralización o descentralización gubernamental producen determinados efectos sobre estos servicios. En el contexto de globalización actual, también debería ser estudiado el efecto de los [proveedores migrantes de cuidados](#), en relación a los servicios de cuidado infantil.

Las nuevas recomendaciones incluyen [medidas financieras](#) para apoyar a las familias con bebés y niños pequeños ([extensión y pago de licencia parental, créditos fiscales por hijos](#)). También se sugiere que una [sola cartera ministerial](#) maneje la integración del jardín infantil y de la educación preescolar en los servicios de cuidado infantil. Por ejemplo, en Suecia se incluye el jardín infantil en el sistema educativo y el Estado

garantiza los esfuerzos para proporcionar cuidados de calidad a través de [regulaciones públicas](#). Allí, el apoyo a la familia también juega un papel importante en el contexto del cuidado temprano. La protección a la familia incluye, entre otras medidas, la posibilidad de los padres para quedarse en el hogar cuando su hijo es muy pequeño (licencia parental, hasta los doce meses con 80% del sueldo total, financiado por el Estado) o está enfermo (apoyo financiero igual al de la licencia parental, si un niño se enferma durante los años de educación preescolar). Estas medidas [alivian las preocupaciones de los padres](#) en forma significativa, en relación a las opciones de educación, crianza y cuidados.

Para garantizar que todos los niños reciban servicios de la más alta calidad, es necesario fomentar y apoyar estas políticas y normas con las siguientes medidas:

- personal capacitado y especializado;
- cantidad suficiente de personal por niño (se debe prestar atención al tamaño y la composición de los grupos de niños);
- baja rotación de personal y buenos sueldos;
- diseño curricular de calidad y acceso a una variedad de relaciones sociales y experiencias positivas;
- relación de calidad entre el proveedor de cuidados y el niño;
- liderazgo efectivo;
- sistema de cuidados infantil integrados y supervisados por el Estado.

Tanto los sectores de gobierno como el sector público deben tomar acciones decisivas para asignar [responsabilidades](#) respecto del suministro de cuidados de calidad. Los [análisis costo-beneficio](#) relativos a las intervenciones proporcionan amplios márgenes favorables a los beneficios sobre los costos, sugiriendo que incluso las ganancias pequeñas a moderadas de los cuidados de calidad son suficientes para justificar la regulación estatal y el apoyo financiero a la población infantil en su conjunto.

Referencias

1. Organización Internacional del Trabajo. Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional. *Género, formación y trabajo: Trabajo y familia*. Montevideo, Uruguay : Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional. Organización Internacional del Trabajo. Disponible en: http://www.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/doc/cinter/pacto/cue_gen/tra_fam.htm. Visitado el 16 de febrero de 2010.
2. Organización Internacional del Trabajo. Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional. *Género, formación y trabajo. A.1. Tasa de participación: rápida incorporación de las mujeres al mercado de trabajo, en especial de las más pobres*. Montevideo, Uruguay : Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional. Organización Internacional del Trabajo. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/doc/cinter/equidad/cap1/i/index.htm>. Visitado el 16 de febrero de 2010.