

La Atención en

PROFESIONALES/
PROVEEDORES DE SERVICIOS

Relaciones entre Pares (Hermanos y Compañeros)

Ayudando a los niños a desarrollar amistades



Centro de Excelencia
para el Desarrollo
de la Primera Infancia



“Durante la temprana edad de 3-4 años, algunos niños ya pueden presentar problemas en sus relaciones con otros compañeros.”

¿Qué sabemos?

- En los primeros años de vida, los niños pequeños aprenden mucho de sus relaciones con otros niños de la misma edad (ej., sus pares o compañeros). Ellos desarrollan:
 - Habilidades comunicativas (diciendo lo que quieren y sienten, haciendo preguntas, invitando a otros niños a jugar)
 - Habilidades que ayudan a regular emociones (reconociendo sus propias emociones y las de los demás, controlando explosiones emocionales, manejando la frustración)
 - Habilidades que contribuyen a la resolución de conflictos (controlando impulsos agresivos, sugiriendo soluciones alternativas, cediendo)
 - Habilidades de cooperación (tomando turnos, imitando, reaccionando positivamente ante otros, adaptándose al punto de vista de los demás)
- Aprender cómo se forman y mantienen las amistades es una de las principales tareas del desarrollo en el período preescolar. Esto ayuda a prevenir que los niños presenten problemas psicológicos y académicos posteriormente en la vida.
- Durante la temprana edad de 3-4 años, algunos niños ya pueden presentar problemas en sus relaciones con otros compañeros.
- Entre el 5-10% de los niños experimentan problemas persistentes, tales como exclusión social y rechazo, o intimidación física o verbal por parte de sus compañeros.
- Las dificultades en las relaciones con compañeros durante los primeros años de vida son un buen predictor de problemas emocionales y de conducta a futuro, tales como:
 - *problemas emocionales*: caracterizados por sentimientos de soledad, ansiedad y depresión
 - *problemas de conducta*: expresados como agresión, hiperactividad o comportamientos oposicionales
- Los niños con discapacidades tales como retraso mental, problemas de conducta, autismo o atrasos en el desarrollo motor y lingüístico con frecuencia tienen menos oportunidades para interactuar con sus compañeros y frecuentemente son menos aceptados por ellos.
- Debido a sus limitadas oportunidades para pasar tiempo con compañeros competentes, muchos niños con discapacidades carecen de importantes habilidades sociales, como es la capacidad de establecer y mantener relaciones amistosas.

Preste atención a...

¿Qué podemos hacer?

... lo que influye en la aceptación de los compañeros. La aceptación de los compañeros está fuertemente influenciada por las relaciones que los niños tienen con su familia (padres y hermanos), la relación entre los padres, y el mismo comportamiento del niño.

... la importancia de prevenir problemas en la relación entre pares. Los niños que presentan problemas en sus relaciones con pares son más propensos a demostrar conductas agresivas, hiperactivas u oposicionales, o a ser socialmente retraídos.

... cuáles programas de intervención funcionan mejor. Los mejores programas de intervención tienen lugar en un contexto natural, como los centros de cuidado, e involucran tanto a los profesores como a los padres.

... la importancia de la capacitación. Los profesores y otros proveedores de servicios que implementan programas de promoción de habilidades sociales deben estar entrenados apropiadamente para asegurar que los niños aprendan todas las habilidades sociales necesarias para establecer y mantener relaciones positivas con sus pares.

- Ayude a los padres a utilizar situaciones de conflicto entre hermanos y hermanas como una oportunidad para enseñar habilidades sociales importantes como la resolución pacífica de conflictos.

- Evite congregar a niños con rasgos agresivos en un mismo grupo.
- Implemente un entrenamiento de habilidades sociales durante los años preescolares.

- Inicie programas de intervención que apoyen el desarrollo de habilidades sociales:

Dos tipos de programas de intervención han demostrado ser efectivos:

- **Programas universales** – destinados a la promoción de habilidades sociales en todos los niños de un grupo.
- **Programas focalizados** – específicamente dirigidos hacia los niños que muestran problemas en sus relaciones sociales. Estos programas tratan de mejorar las habilidades y conductas sociales de los niños y sus relaciones, así como sus relaciones con compañeros.

- Involucre a los familiares, profesores y pares en los programas de intervención.

- Infórmese sobre métodos de capacitación utilizados en los siguientes programas prometedores:

Programas universales para preescolar:

- **Puedo Resolver problemas (I Can Problem Solve, ICPS)**
- **Promoviendo Estrategias de Pensamiento Alternativas (Promoting Alternative Thinking Strategies, PATHS)**

Programas focalizados en niños preescolares con problemas de conducta agresiva:

- **Programa de Habilidades Sociales Dinosaurio de los Años Increíbles (Incredible Years Dinosaur Social Skills)**
- **Currículo de Solución de problemas (Problem Solving Curriculum)**

Programas focalizados en niños preescolares socialmente aislados o quienes provienen de familias de bajos ingresos:

- **El Amigo de Juego (The Play Buddy)**



Información

El Centro de Excelencia para el Desarrollo en la Primera Infancia identifica y resume el mejor trabajo científico sobre el desarrollo social y emocional de los niños pequeños. El Centro difunde este conocimiento a una variedad de audiencias en un formato y lenguaje adaptados a sus necesidades.

Para una comprensión más a fondo sobre las relaciones entre pares de los niños, consulte los artículos de nuestros expertos en la Enciclopedia para el Desarrollo de la Primera Infancia, disponible de manera gratuita en www.encyclopedia-infantes.com.

Esta ficha de información es publicada por el Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia, uno de los cuatro Centros de Excelencia para el Bienestar de los Niños. La financiación para los Centros de Excelencia es proporcionada por la Agencia de Salud Pública de Canadá. Las opiniones expresadas en esta publicación son aquellas de los autores/investigadores y no necesariamente reflejan los puntos de vista oficiales de la Agencia de Salud Pública de Canadá.

Estamos agradecidos con la Fundación Lucie et André Chagnon y el Centro Alberta para la Investigación del Niño, la Familia y la Comunidad (Alberta Centre for Child, Family and Community Research) por sus contribuciones financieras para la producción de esta ficha informativa.



Centro de Excelencia
para el Desarrollo
de la Primera Infancia



Fondation Lucie
et André Chagnon



ALBERTA CENTRE FOR
CHILD, FAMILY & COMMUNITY
RESEARCH

Coordinador:
Lucie Beaupré

Colaboradores:
Mara Brendgen e Isabelle Vinet (CPEQ)

Corrector de Estilo:
Camila Fernández y Carolina Maldonado

Traductor:
Mara Minski

Diseño Gráfico:
DesJardins Conception Graphique inc.

Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia

GRIP-Université de Montréal

P.O. Box 6128, Succursale Centre-ville

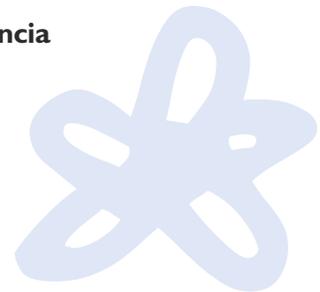
Montreal, Quebec H3C 3J7

Teléfono: 514.343.6111, extensión 2576

Fax: 514.343.6962

E-mail: cedje-ceecd@umontreal.ca

Página Web: www.excellence-earlychildhood.ca



Este Mensaje Clave para los Profesionales ha sido traducido con el apoyo de:

