



El Rol de los Padres en Fomentar el Aprendizaje y Desarrollo del Lenguaje en Niños Pequeños

CATHERINE S. TAMIS-LEMONDA, PhD

EILEEN T. RODRIGUEZ, PhD

New York University, EE.UU.

(Puesto en línea, en inglés, el 27 de marzo de 2008)

(Puesto en línea, en español, el 23 de febrero de 2010)

Tema

Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura

Introducción

La primera infancia es un período en que se aprende rápido, en el cual los niños pasan por transiciones de su desarrollo en una amplia gama de dominios. En especial, el ingreso de los niños a la etapa de “lenguaje formal” es uno de los logros más proclamados del desarrollo inicial. El lenguaje permite a los niños compartir significados con otros y participar en el aprendizaje cultural de un modo sin precedentes. Además, el lenguaje es fundamental como indicio que están listos para el ingreso a la escuela y el alcance de logros. Debido a estas razones, un amplio equipo de investigadores se ha dedicado a tratar de entender los factores que promueven el aprendizaje y lenguaje inicial de los niños. Este trabajo también es de importancia crucial para los profesionales, educadores y para aquellos encargados de formular las políticas que buscan promover resultados positivos en el desarrollo de los niños pequeños.

Materia

Muchas de las investigaciones sobre desarrollo se han centrado en documentar los orígenes sociales de las variaciones del lenguaje y aprendizaje temprano intra- y entre-grupos de niños. Este trabajo está basado en los escritos de académicos tales como Bruner^{4,5} y Vygotsky⁶, quienes postularon que el aprendizaje tiene lugar en un contexto socio-cultural en el cual los adultos y cuidadores primarios apoyan o hacen de “andamios” para elevar a los pequeños a mayores niveles de pensamiento y acciones. Conforme a esta visión, los niños que viven en ambientes hogareños sensibles y cognitivamente estimulantes desde su desarrollo temprano, están en ventaja respecto del proceso de aprendizaje.

Problema

La investigación de los factores que promueven un positivo aumento del lenguaje y del aprendizaje en niños pequeños es crucial para abordar las brechas en los logros existentes entre niños que provienen de diferentes ambientes étnicos, raciales y socio-económicos. Los niños ingresan a la escuela con diferentes niveles de habilidades, y estas diferencias

iniciales con frecuencia afectan su posterior lenguaje, desarrollo cognitivo, lectoescritura, y logros académicos.^{7,8,9,10,11} Por ejemplo, los niños y niñas que muestran retrasos al comienzo de su etapa escolar, tienen un riesgo considerable de presentar dificultades académicas y también tienen mayor probabilidad de repetir cursos, ser ubicados en educación especial, y de no completar su educación secundaria.^{12,13,14}

Estos retrasos son especialmente evidentes en niños que viven en hogares socio-económicamente desfavorecidos. Los niños provenientes de ambientes de bajos ingresos son superados por sus compañeros en habilidades de lenguaje desde muy temprano,^{15,16,17} y se ha visto que el desarrollo de su vocabulario es hasta cuatro veces más lento que el de sus compañeros provenientes de ambientes económicamente más aventajados. Un vocabulario menor, tanto receptivo como productivo, a su vez, predice dificultades de lectura y ortografía en la escuela.^{18,19,20}

Contexto de Investigación

Las recientes variaciones en los perfiles demográficos de poblaciones minoritarias e inmigrantes en Estados Unidos y Canadá, han llamado la atención a las profundas diferencias entre los grupos étnicos, raciales y socio-económicos, en su preparación para el ingreso a la escuela y en los logros académicos obtenidos. Debido a que los grupos ya presentan diferencias de aprendizaje antes de kindergarten, los investigadores y profesionales buscan comprender el rol que desempeña el ambiente inicial del hogar de los niños en el proceso de aprendizaje.^{22,23,24,25,26,27,28,29,30}

Pregunta de Investigación

La investigación sobre el rol del ambiente del hogar en el lenguaje y aprendizaje en niños pequeños puede clasificarse en dos amplias preguntas: (1) *¿Qué aspectos de los padres tienen importancia en el lenguaje y aprendizaje inicial de los niños, y por qué?*, y (2) *¿Qué factores hacen posible que los padres proporcionen un ambiente de apoyo a sus pequeños hijos?*

Resultados Recientes de Investigación

¿Qué aspectos de los padres son importantes, y por qué? Tres aspectos de los padres han sido destacados como centrales para el aprendizaje y adquisición de lenguaje inicial de los niños: (1) la frecuencia de participación de los niños en *actividades de aprendizaje* rutinarias (por ej., lectura compartida de libros, relato de cuentos); *la calidad de la interacción entre la persona a cargo y el niño* (por ej., la estimulación cognitiva de los padres y su sensibilidad/receptividad); y (3) el suministro de *materiales didácticos* apropiados para la edad (por ej., libros y juguetes).

La participación temprana y consistente en *actividades de aprendizaje* rutinarias, tales como lectura compartida de libros, relato de cuentos, enseñanza de letras y números, así como visitas a la biblioteca, proporcionan a los niños una base para un aprendizaje temprano, incremento del lenguaje y la lectoescritura emergente.^{31,32,33,34,35,36,37} Participar en actividades de aprendizaje amplía el vocabulario de los niños y su conocimiento del mundo.^{38,39} Las actividades rutinarias también proporcionan a los niños una estructura familiar para interpretar los comportamientos y lenguaje de los demás, anticipando la

secuencia temporal de los sucesos, así como para deducir inferencias de experiencias nuevas.^{39,40,41} En particular, la lectura compartida de libros, así como el relato oral de cuentos, facilita el desarrollo del vocabulario, las habilidades fonológicas, conocimiento del concepto de lo impreso, y una actitud positiva hacia la lectoescritura.^{42,43,44,45,35,46,47}

Una plétora de estudios también indica que la *calidad de las interacciones padres-cuidadores* juega un rol formativo en el lenguaje y aprendizaje temprano de los niños. Por ejemplo, la cantidad y estilo del lenguaje usado por los padres al conversar con sus hijos es uno de los mejores predictores del aprendizaje y lenguaje inicial del niño. Los niños se benefician de la exposición al habla adulta variada y rica en información sobre objetos y sucesos relativos al ambiente.^{48,49,50,51,52} Además, los padres que responden de modo contingente a las iniciativas verbales exploratorias de sus pequeños hijos mediante descripciones verbales y preguntas, tienden a tener hijos con un lenguaje más avanzado, receptivo y productivo, con conciencia fonológica y habilidades de comprensión de cuentos o historias.^{53,54,55,56,57}

Finalmente, el *suministro de materiales didácticos* constituye un apoyo para el lenguaje y aprendizaje de los niños pequeños. La exposición de los pequeños a materiales didácticos variados y apropiados a su edad predice habilidades de lenguaje y lectoescritura.^{58,59,60,61,35,62,63} Los materiales didácticos ofrecen oportunidades para conversar y para el intercambio de objetos o juguetes, como por ejemplo cuando padre e hijo negocian un nuevo sorteador de formas o juegan a cocinar una comida. El acceso a juguetes y materiales didácticos también puede facilitar la curiosidad, el deseo de explorar, la motivación por el logro y un enfoque positivo al aprendizaje,^{64,65} todos los cuales han sido vinculados a logros tempranos del niño en la escuela y su posterior éxito⁶⁶. Los niños que tienen la oportunidad de jugar con materiales apropiados a su edad, también pueden llegar a valorar el descubrir por sí mismos y el aprendizaje.

¿Qué factores predicen una crianza positiva? Los investigadores concuerdan en que la crianza está determinada múltiplemente por características tanto de ambos padres como de los hijos. En términos de los padres, se ha demostrado que su edad, nivel de educación, ingreso y etnia (por nombrar tan sólo algunas), se relacionan con los tres aspectos de la crianza examinados anteriormente. Por ejemplo, en comparación con madres de más edad, las madres adolescentes muestran menores niveles de estimulación verbal y participan menos, presentan mayores grados de invasión y su lenguaje maternal es menos variado y complejo.^{67,68} Las madres con menos años de educación, leen con menor frecuencia a sus hijos^{46,69} y demuestran tener un lenguaje menos sofisticado y menores habilidades de lectoescritura⁷⁰ lo que afecta la cantidad y calidad de las interacciones verbales de las madres con sus hijos.⁷¹ A su vez, el nivel educativo de los padres está relacionado con el ingreso del hogar, y los padres que viven en pobreza tienen hijos en riesgo de sufrir problemas cognitivos, académicos y socioemocionales.^{1,72,73} La situación socioeconómica baja (SSB - “SES” en inglés) está asociada a menos experiencias que promuevan el lenguaje durante los años preescolares.⁷⁴ Finalmente, las madres Hispánicas y Afro-Americanas tienen, en promedio, menor probabilidad de leer a sus hijos que madres blancas no-Hispánicas⁷⁵ y las familias Hispánicas hispano-parlantes tienen menos libros para niños en el hogar que sus contrapartes no-Hispánicas.⁴⁶ Estos

resultados raciales y étnicos probablemente tienen su explicación en las diferencias en ingresos familiares entre los grupos, dado que la condición de minoría está frecuentemente asociada a diversos riesgos socio-demográficos.

Las características del niño, tales como género y orden de nacimiento (dos de muchos ejemplos), también han sido ligadas a mediciones tempranas de lenguaje y aprendizaje. Por ejemplo, las niñas tienden a tener una pequeña ventaja sobre los niños en edad preescolar en las primeras etapas de desarrollo del vocabulario^{76,77} y hay estudios que documentan que las familias dedican un tiempo sustancialmente mayor a actividades relacionadas con lectoescritura con las niñas que con los niños.⁷⁸ Los primogénitos tienen, en promedio, un vocabulario levemente mayor que sus contrapartes nacidos posteriormente.⁷⁹ Aun más, las madres difieren en su lenguaje, grado de compromiso y receptividad hacia el primer niño en nacer, con respecto a los que nacen después, favoreciendo al primogénito.⁸⁰

Brechas en la Investigación

A la luz de la evidencia de que los niños provenientes de ambientes de bajos ingresos y de minorías tienen mayor probabilidad de exhibir retrasos en el lenguaje y aprendizaje al momento de ingresar a la escuela, se necesitan trabajos adicionales para comprender por qué existen estas diferencias, y cuál es la mejor forma de apoyar a los padres para que puedan brindar un hogar con un ambiente positivo para los niños. Las investigaciones futuras deberían estudiar las formas en que múltiples aspectos de los ambientes de aprendizaje en el hogar contribuyen conjuntamente al resultado en el desarrollo de los niños. Además, los estudios sobre preparación para el ingreso a la escuela deberían comenzar en las primeras etapas de la lactancia, ya que éste es el período en que se desarrolla el lenguaje y el conocimiento fundamental. Finalmente, la mayor parte de las investigaciones sobre el contexto social del lenguaje y aprendizaje de los niños se centra en las interacciones de los niños con sus madres. Dada la riqueza de las redes sociales que conforman el ambiente de lactantes y niños entre uno y tres años, los estudios futuros deberían examinar las oportunidades de lectoescritura ofrecidas por los múltiples miembros del mundo social de estos pequeños, incluyendo a los padres, hermanos, miembros de la familia extendida, y de quienes se encargan de cuidar a los niños.

Conclusiones

Existe evidencia irrefutable sobre la importancia del lenguaje y aprendizaje temprano de los niños para prepararlos para el ingreso a la escuela. Los niños que presentan un retardo en su lenguaje y aprendizaje durante sus primeros años, están en riesgo de presentar dificultades de lectura, problemas académicos y deserción escolar. Las experiencias en el hogar son cruciales para el lenguaje y aprendizaje inicial. En particular, tres aspectos del ambiente de aprendizaje promueven el lenguaje y el aprendizaje: actividades de aprendizaje (por ej., lectura diaria de libros), calidad parental (por ej., receptividad) y materiales didácticos (por ej., juguetes y libros adecuados a la edad). Los padres con más recursos (por ej., educación, ingreso) están mejor capacitados para proporcionar a sus hijos pequeños experiencias de aprendizaje positivas. Finalmente, los niños también juegan un rol clave en sus propias experiencias de aprendizaje, como ilustran los vínculos que existen entre las características de los niños y el comportamiento de los padres. Los

niños afectan a los padres tanto como los padres afectan a los niños; por ende, es de crucial importancia reconocer la naturaleza transaccional de las experiencias de lenguaje y aprendizaje inicial de los niños.⁸¹

Implicaciones

Las investigaciones sobre ambientes de aprendizaje temprano son importantes para los encargados de formular políticas públicas, educadores y profesionales, que buscan promover el desarrollo positivo del lenguaje y aprendizaje de los niños pequeños. Las intervenciones y esfuerzos de prevención deberían estar dirigidos a múltiples aspectos de los ambientes de lenguaje y lectoescritura, incluyendo la calidad del cuidado de los padres en su rol parental, las actividades de aprendizaje y el suministro de materiales didácticos apropiados para la edad. Más aún, estos esfuerzos deberían comenzar al comienzo del desarrollo, ya que los niños podrán obtener un mayor beneficio en un ambiente de apoyo en el hogar durante los años formativos de rápido incremento del lenguaje y aprendizaje.^{28,82} Finalmente, las intervenciones destinadas a los padres que están orientados a apoyar el aprendizaje de sus hijos, también deberían considerar el contexto social más amplio en que los padres crían a sus hijos, atendiendo a las barreras creadas por la pobreza y escasa educación de los padres.

REFERENCIAS

1. Brooks-Gunn J, Duncan GJ. The effects of poverty on children. *The Future of Children* 1997;7(2):55-71.
2. Burns MS, Griffin P, Snow CE, eds., Committee on the Prevention of Reading Difficulties in Young Children. *Starting out right: A guide to promoting children's reading success*. Washington, DC: National Academy Press; 1999.
3. Hoff E, Laursen B, Tardif T. Socioeconomic status and parenting. In: Bornstein MH, eds. *Handbook of parenting: Biology and ecology of parenting*. Vol 2. 2nd ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc; 2002: 231-252.
4. Bruner JS. The ontogenesis of speech acts. *Journal of Child Language* 1975;2(1): 1-19.
5. Bruner J. *Child's talk: Learning to use language*. New York, NY: Norton; 1983.
6. Vygotsky LS. *Myshlenie i rech'*. [Thought and language]. Cambridge, MA: MIT Press; 1962.
7. Chall JS, Jacobs VA, Baldwin LE. *The reading crisis: Why poor children fall behind*. Cambridge, MA: Harvard University Press; 1990.
8. Dickinson DK. *Bridges to literacy: Children, families, and schools*. Cambridge, MA: Blackwell; 1994.
9. Hart B, Risley T. *Meaningful differences in the everyday experiences of young American children*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes; 1995.
10. Snow CE, Barnes WS, Chandler J, Goodman IF, Hemphill L. *Unfulfilled expectations: Home and school influences on literacy*. Cambridge, MA: Harvard University Press; 1991.

11. Wagner RK, Torgesen JK, Rashotte CA. Development of reading-related phonological processing abilities: New evidence of bidirectional causality from a latent variable longitudinal study. *Developmental Psychology* 1994;30(1):73-87.
12. Adams MJ. *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press; 1990.
13. Campbell FA, Ramey CT. Effects of early intervention on intellectual and academic achievement: A follow-up study of children from low-income families. *Child Development* 1994;65(2):684-698.
14. McGill-Franzen A. Failure to learn to read: Formulating a policy problem. *Reading Research Quarterly* 1987;22(4):475-490.
15. Bee H, Barnard K, Eyres S, Gray C, Hammond M, Sietz A, Snyder C, Clark B. Prediction of IQ and language skill from perinatal status, child performance, family characteristics, and mother-infant interaction. *Child Development* 1982; 53(5):1134-1156.
16. Hoff E. The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development* 2003;74(5):1368-1378.
17. Walker D, Greenwood C, Hart B, Carta J. Prediction of school outcomes based on early language production and socioeconomic factors. *Child Development* 1994; 65(2):606-621.
18. Arriaga RI, Fenson L, Cronan T, Pethick SJ. Scores on the MacArthur communicative development inventory of children from low- and middle-income families. *Applied Psycholinguistics* 1998;19(2):209-223.
19. Feldman HM, Dollaghan CA, Campbell TF, Kurs-Lasky M, Janosky JE, Paradise JL. Measurement properties of the MacArthur communicative development inventories at ages one and two years. *Child Development* 2000,71(2):310-322.
20. Hart B, Risley T. *Meaningful differences in the everyday experiences of young American children*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes; 1995.
21. Walker D, Greenwood C, Hart B, Carta J. Prediction of school outcomes based on early language production and socioeconomic factors. *Child Development* 1994; 65(2):606-621.
22. Anderson RC, Freebody P. *Reading comprehension and the assessment and acquisition of word knowledge*. Greenwich, CT: JAI Press; 1983. Advances in reading/language research: a research annual, vol 5.
23. Beals DE, DeTemple JM, Dickinson DK. Talking and listening that support early literacy development of children from low-income families. In: Dickinson DK, ed. *Bridges to literacy: Children, families, and schools*. Cambridge, MA: Blackwell; 1994:19-40.
24. Bornstein MH, Haynes OM. Vocabulary competence in early childhood: Measurement, latent construct, and predictive validity. *Child Development* 1998; 69(3):654-671.
25. Chall JS, Jacobs VA, Baldwin LE. *The reading crisis: Why poor children fall behind*. Cambridge, MA: Harvard University Press; 1990.
26. Dickinson DK, DeTemple J. Putting parents in the picture: Maternal reports of preschoolers' literacy as a predictor of early reading. *Early Childhood Research Quarterly* 1998;13(2):241-261.

27. Scarborough H. Prediction of reading dysfunction from familial and individual differences. *Journal of Educational Psychology* 1989;81(1):101-108.
28. Shonkoff J, Phillips D, Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development, eds. *From neurons to neighborhoods*. Washington, DC: National Academy Press; 2000.
29. Snow CE, Burns MS, Griffin P, eds. *Preventing reading difficulties in young children*. Washington, DC: National Academy Press; 1998.
30. Whitehurst GJ, Lonigan CJ. Emergent literacy: Development from prereaders to readers. In: Neuman SB, Dickinson DK, eds. *Handbook of early literacy research*. New York, NY: Guilford Press; 2003.
31. Baker L, Serpell R, Sonnenschein S. Opportunities for literacy learning in the homes of urban preschoolers. In: Morrow LM, ed. *Family literacy: Connections in schools and communities*. Newark, DE: International Reading Association; 1995:236-252.
32. Parker FL, Boak AY, Griffin KW, Ripple C, Peay L. Parent-child relationship, home learning environment, and school readiness. *School Psychology Review* 1999;28(3):413-425.
33. Payne AC, Whitehurst GJ, Angell AL. The role of home literacy environment in the development of language ability in preschool children from low-income families. *Early Childhood Research Quarterly* 1994;9(3-4):427-440.
34. Saracho ON. Family literacy: Exploring family practices. *Early Child Development and Care* 2002;172(2):113-122.
35. Senechal M, LeFevre JA, Hudson E, Lawson P. Knowledge of storybooks as a predictor of young children's vocabulary. *Journal of Educational Psychology* 1996;88(3):520-536.
36. Snow CE, Dickinson DK. Social sources of narrative skills at home and at school. *First Language* 1990;10(29):87-103.
37. Watson R. Literacy and oral language: Implications for early literacy acquisition. In: Neuman SB, Dickinson DK, eds. *Handbook of early literacy research*. New York, NY: Guilford Press; 2002:43-53.
38. Bloom L. Language acquisition in its developmental context. In: Damon W, ed. *Handbook of child psychology*. 5th ed. New York, NY: J. Wiley; 1998:309-370. Kuhn D, Siegler RS, eds. *Cognition, perception, and language*; vol 2.
39. Lucariello J, Nelson K. Slot-filler categories as memory organizers for young children. *Developmental Psychology* 1985;21(2):272-282.
40. Nelson K. How children represent knowledge of their world in and out of language. In: Siegler RS, ed. *Children's thinking: What develops?* Hillsdale, NJ: Erlbaum; 1978:255-273.
41. Nelson K. *Event knowledge: Structure and function in development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum; 1986.
42. DeBaryshe BD. Joint picture-book reading correlates of early oral language skill. *Journal of Child Language* 1993;20(2):455-462.
43. Dickinson DK, Tabors PO. Early literacy: Linkages between home, school and literacy achievement at age five. *Journal of Research in Childhood Education* 1991;6(1):30-46.

44. Lyytinen P, Laasko M, Poikkeus A. Parental contributions to child's early language and interest in books. *European Journal of Psychology of Education* 1998;13(3):297-308.
45. Raikes H, Pan BA, Luze G, Tamis-LeMonda CS, Brooks-Gunn J, Constantine J, Tarullo LB, Raikes HA, Rodriguez ET. Mother-child bookreading in low-income families: Correlates and outcomes during the first three years of life. *Child Development* 2006;77(4):924-953.
46. Wagner RK, Torgesen JK, Rashotte CA. Development of reading-related phonological processing abilities: New evidence of bidirectional causality from a latent variable longitudinal study. *Developmental Psychology* 1994;30(1):73-87.
47. Whitehurst GJ, Arnold DS, Epstein JN, Angell AL, Smith M, Fischel J. A picture book reading intervention in day care and home for children from low-income families. *Developmental Psychology* 1994;30(5):679-689.
48. Evans GW, Maxwell LE, Hart B. Parental language and verbal responsiveness to children in crowded homes. *Developmental Psychology* 1999;35(4):1020-1023.
49. Hart B, Risley T. *Meaningful differences in the everyday experiences of young American children*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes; 1995.
50. Keown LJ, Woodward LJ, Field J. Language development of pre-school children born to teenage mothers. *Infant and Child Development* 2001;10(3):129-145.
51. Tamis-LeMonda CS, Bornstein M. *Maternal responsiveness and early language acquisition*. New York, NY: Academic Press, 2002. Advances in child development and behavior, 29.
52. Weizman ZO, Snow CE. Lexical input as related to children's vocabulary acquisition: Effects of sophisticated exposure and support for meaning. *Developmental Psychology* 2001;37(2):265-279.
53. Beals DE, DeTemple JM. Home contributions to early language and literacy development. *National Reading Conference Yearbook* 1993;42:207-215.
54. Hann DM, Osofsky JD, Culp AM. Relating the adolescent mother-child relationship to preschool outcomes. *Infant Mental Health Journal* 1996;17(4):302-209.
55. Leseman PPM, de Jong PF. How important is home literacy for acquiring literacy in school? In: Verhoeven L, Snow CE, eds. *Literacy and motivation: Reading engagement in individuals and groups*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates;2001:71-93.
56. Silven M, Niemi P, Voeten M. Do maternal interaction and early language predict phonological awareness in 3-to-4-year olds? *Cognitive Development* 2002;17(1):1133-1155.
57. Tamis-LeMonda CS, Bornstein MH, Baumwell L. Maternal responsiveness and children's achievement of language milestones. *Child Development* 2001;72(3):748-767.
58. Bryant P, Bradley L. Rhymes, nursery rhymes, and reading in early childhood. *Merrill-Palmer Quarterly* 1987;33(3):255-281.
59. Elliott JA, Hewison J. Comprehension and interest in home reading. *British Journal of Educational Psychology* 1994;64(2):203-220.
60. Neuman SB, Roskos K. Access to print for children of poverty: Differential effects of adult mediation and literacy-enriched play settings on environmental

- and functional print tasks. *American Educational Research Journal* 1993;30(1): 95-122.
61. Purcell-Gates V. Stories, coupons, and the TV guide: Relationships between home literacy experiences and emergent literacy knowledge. *Reading Research Quarterly* 1996;31(4):406-428.
 62. Senechal M, LeFevre JA, Thomas E, Daley K. Differential effects of home literacy experiences on the development of oral and written language. *Reading Research Quarterly* 1998;33(1):96-116.
 63. Tabors PO, Roach KA, Snow CE. Home language and literacy environment: Final results. In: Dickinson DK, Tabors PO, eds. *Beginning literacy with language: Young children learning at home and school*. Baltimore: Paul H. Brookes;2001:111-138.
 64. Gottfried AE. Academic intrinsic motivation in young elementary school children. *Journal of Educational Psychology* 1990;82(3):525-538.
 65. Wachs TD, Gruen GE. *Early experience and human development*. New York, NY: Plenum Press;1982.
 66. Gottfried AE, Fleming JS, Gottfried AW. Role of cognitively stimulating home environment in children's academic intrinsic motivation: A longitudinal study. *Child Development* 1998;69(5):1448-1460.
 67. Keown LJ, Woodward LJ, Field J. Language development of pre-school children born to teenage mothers. *Infant and Child Development* 2001;10(3):129-145.
 68. Whiteside-Mansell L, Pope SK, Bradley RH. Patterns of parenting behavior in young mothers. *Family Relations* 1996;45(3):273-281.
 69. Scarborough HS, Dobrich W. On the efficacy of reading to preschoolers. *Developmental Review* 1994;14(3):245-302.
 70. Rowe ML, Pan BA, Ayoub C. Predictors of variation in maternal talk to children: A longitudinal study of low-income families. *Parenting: Science and Practice* 2005;5(3):259-283.
 71. Hoff E. The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development* 2003;74(5):1368-1378.
 72. McLoyd VC. Socioeconomic disadvantage and child development. *American Psychologist* 1998;53(2):185-204.
 73. Smith JR, Brooks-Gunn J, Klebanov PK. The consequences of living in poverty for young children's cognitive and verbal ability and early school achievement. In: Duncan GJ, Brooks-Gunn J, eds. *Consequences of Growing Up Poor*. New York: Russell Sage; 1997: 132-189.
 74. Walker D, Greenwood C, Hart B, Carta J. Prediction of School Outcomes Based on Early Language Production and Socioeconomic Factors. *Child Development* 1994;65(2):606-621.
 75. Yarosz DJ, Barnett WS. Who reads to young children? Identifying predictors of reading of family reading activities. *Reading Psychology* 2001;22(1):67-81.
 76. Bornstein MH, Haynes OM, Painter KM. Sources of child vocabulary competence: A multivariate model. *Journal of Child Language* 1998;25(2):367-393.

77. Fenson L, Dale PS, Reznick JS, Bates E, Thal DJ, Pethick SJ. *Variability in early communicative development*. Chicago, IL: Chigago Press; 1994. Monographs of the Society for Research in Child Development; vol 5(59).
78. Teale WH. Home background and young children's literacy development. In: Teale WH, Sulzby E, eds. *Emergent literacy: Writing and reading*. Norwood, NJ: Ablex.;1996:173-206.
79. Hoff-Ginsberg E. The relation of birth order and socioeconomic status to children's language experience and language development.. *Applied Psycholinguistics*.1998;19(4):603-631.
80. Bornstein MH. Parenting Infants. In: Bornstein MH, ed. *Handbook of Parenting*. 2nd ed., Mahwah, NJ: Erlbaum Associates; 2002:3-44. Children and parenting; vol 1.
81. Sameroff AJ. Transactional models in early social relations. *Human Development* 1975;18(1-2):65-79.
82. Tamis-LeMonda CS, Cristofaro TN, Rodriguez ET, Bornstein MH.. Early language development: Social influences in the first years of life. In: Balter L, Tamis-LeMonda CS, eds. *Child Psychology: A Handbook of Contemporary Issues*. New York, NY: Psychology Press;2006:79-108.

*Este artículo ha sido traducido por la Junta Nacional de Jardines Infantiles -JUNJI-
Gobierno de Chile.*

Para citar este documento:

Tamis-Lemonda CS, Rodriguez ET. El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-10. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/Tamis-LeMonda-RodriguezESPxp-Lenguaje.pdf>. Consultado [insertar fecha].

Copyright © 2010