



Lectoescritura, Lenguaje y Desarrollo Emocional

MONIQUE SÉNÉCHAL,¹ PhD

Carleton University, CANADÁ

*(Puesto en línea, en inglés, el 9 de marzo de 2005)
(Puesto en línea, en español, el 23 de febrero de 2010)*

Tema

Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura

Introducción

Aprender a leer es el logro medular de la educación primaria inicial. Los niños ya vienen con experiencias, conocimientos y habilidades que facilitan su adquisición de habilidades eficientes y precisas de lectura. La visión adoptada en este artículo es que los niños dedican los primeros tres años del aprendizaje escolar, a aprender a leer, y luego comienzan a usar la lectura para aprender.¹ Adicionalmente, una correcta comprensión de los textos impresos presupone que los niños pueden leer palabras individuales sin esfuerzo.² Los educadores de los niños en los primeros cursos querrán comprender cuáles son las habilidades que los niños necesitan para asegurar que aprendan a leer exitosamente en el Primer, Segundo y Tercer Año de Educación Primaria. El presente informe se centrará en las habilidades del lenguaje inicial que han sido vinculadas a una eficiente lectura de palabras y a comprensión de lectura, específicamente, la conciencia que tienen los niños del lenguaje escrito y su vocabulario. Adicionalmente, este informe presentará parte de la limitada evidencia existente que demuestra que el grado en el cual los niños aprenden a leer exitosamente está ligado al concepto que tienen de sí mismos.

Materia

En las sociedades occidentales, una participación exitosa y plena presupone que el individuo sabe derivar el significado de los textos escritos. Lamentablemente, las últimas estadísticas muestran que una considerable cantidad de canadienses presentan habilidades de lectura deficientes que pueden poner en peligro su integración al mundo laboral.³ Algunos estudios longitudinales han mostrado claramente que las diferencias en el rendimiento en lectura queda establecido tempranamente y permanece relativamente estable en el transcurso del tiempo.^{4,5} La mayoría de los niños que presentan habilidades deficientes para la lectura al finalizar el primer año de Primaria, continuarán teniendo dificultades para leer más adelante. Por ende, es importante intervenir temprano en la vida de los niños para prevenir problemas de lectura y sus consecuencias negativas.

¹ Monique Sénéchal es miembro de la “Canadian Language and Literacy Research Network” (<http://www.cllrnet.ca/>).

Problema

Padres, educadores e investigadores comparten una preocupación común: cómo asegurar que cada niño pueda comprender textos escritos de manera eficaz y exacta.

Contexto de Investigación

Los investigadores han adoptado diversas metodologías para comprender mejor como aprenden a leer los niños. A pesar de que la elección de una metodología en particular, sus supuestos subyacentes y los resultados que produce pueden conducir a acalorados debates, los profesionales demuestran sabiduría al examinar las investigaciones disponibles en busca de evidencia convergente para desarrollar prácticas sólidas. La evidencia convergente se obtiene cuando existen estudios de observación, correlativos, experimentales y de intervención, que apuntan a la misma conclusión.

Preguntas Clave de Investigación

Hay una serie de preguntas clave que continúan guiando la investigación sobre la lectura centrada en la transición desde la edad preescolar a los primeros años de Educación Primaria. Algunas de las preguntas más importantes son las siguientes:

1. ¿Qué habilidades y conocimientos traen los niños consigo que les facilitará la adquisición de la lectura?
2. ¿Qué experiencias promueven las habilidades y conocimientos iniciales de la lectoescritura, y la motivación para leer?
3. ¿Cómo podemos identificar a los niños que están en riesgo de presentar problemas de lectura?
4. ¿Cómo podemos intervenir tempranamente en las vidas de los niños-en-riesgo para prevenir problemas de lectura?
5. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza más adecuados para optimizar el número de niños que logrará aprender a leer?

Una presentación adecuada de resultados recientes para cada una de estas preguntas supera el alcance del presente capítulo. Quienes lo deseen, pueden obtener una excelente comprensión de los resultados recientes de los estudios que abordan estos temas, en el artículo de Rayner et al⁶ y en el manual elaborado por Scarborough.⁴

Resultados Recientes de Investigación

La visión presentada aquí es que las habilidades tempranas del lenguaje juegan un rol importante en la adquisición de la lectura, y que aprender el lenguaje y aprender a leer son dominios relacionados pero distintos. Más adelante se describen los resultados obtenidos en investigaciones recientes respecto de dos habilidades del lenguaje: conciencia fonológica y vocabulario. Además de estas materias, también se analizan algunos hallazgos en torno al papel que desempeña la lectura en el desarrollo del concepto que los niños tienen de sí mismos.

Conciencia fonológica: Durante los últimos 20 años, los investigadores han efectuado importantes adelantos en la comprensión del rol de la conciencia de los niños respecto del lenguaje hablado. El término conciencia fonológica se refiere a la habilidad de identificar, comparar y manipular las unidades más pequeñas de la palabra hablada – los fonemas. La

mayoría de las palabras contienen más de un fonema: por ejemplo, *ojo* tiene tres fonemas y *gato* tiene cuatro fonemas.

- Existe cierta evidencia de que los niños toman conciencia primero de las unidades más grandes del lenguaje hablado, tales como palabras al interior de oraciones y sílabas que componen una palabra; sin embargo, la conciencia de los fonemas mismos es el mejor predictor de la lectura.^{2,7,8}
- La conciencia de los fonemas medida en kindergarten es uno de los mejores predictores del nivel de lectura al final del primer año de educación primaria. Se piensa que la conciencia de los fonemas ayuda a los niños a aprender a leer porque les permite comprender que las letras corresponden a los sonidos del lenguaje hablado.^{7,8}
- Los estudios de intervención muestran claramente que enseñar conciencia fonológica a los niños pequeños es beneficioso tanto para la lectura de las palabras como para la comprensión de la lectura.^{7,8}

Vocabulario. La meta final de la instrucción de la lectura es asegurar que los niños comprendan los textos que leen. La comprensión de los textos escritos es un proceso complejo que implica un reconocimiento fluido de la palabra, así como la activación de la palabra y conocimiento del mundo, haciendo inferencias e integrando partes hasta formar un todo coherente.² Dada esta visión de la comprensión de lectura, el vocabulario de los niños es un componente del lenguaje oral necesario para la comprensión de lectura.⁹

- El vocabulario de los niños, medido en kindergarten, es uno de los mejores predictores de cómo será su comprensión de lectura en tercero y cuarto de educación primaria.¹⁰
- Los estudios de intervención muestran que enseñar las palabras presentadas en un texto mejora la comprensión del texto por parte del niño.¹¹
- Todavía queda por demostrar que mejorar las habilidades de vocabulario de los niños pequeños tendrá consecuencias en el largo plazo para su comprensión de lectura.

Concepto de sí mismos. Existe una limitada evidencia longitudinal respecto de cómo las habilidades de lectura de los niños pueden afectar las percepciones de sí mismos.^{12,13,14} El estudio es de carácter correlativo, pero es consistente con la visión de que los niños que leen deficientemente tienden a percibirse a sí mismos como menos capaces. Los resultados longitudinales sugieren que las habilidades tempranas de lectura predicen el desarrollo de la percepción de sí mismos, en lugar de lo contrario.¹⁵ También existe alguna evidencia que muestra que los niños que se perciben a sí mismos como menos capaces tienden a evitar la lectura o leen con menor frecuencia. A su vez, leer menos impide aún más la adquisición de habilidades eficientes de comprensión de lectura.¹⁶ Aun cuando existe la necesidad de evidencia convergente, estos resultados concuerdan con la idea de que es crucial para los niños pequeños el desarrollar fuertes habilidades de lectura rápidamente.

Conclusiones

La evidencia acumulada sugiere tres cosas:

1. Los niños con mayor conciencia de la estructura del lenguaje aprenderán a leer más fácilmente que los niños que tienen una conciencia más débil de esta estructura o que no la tienen en absoluto. Lo que es más importante todavía, es que la conciencia fonológica se puede enseñar antes del primer año de enseñanza primaria.
2. Los niños con mayores habilidades de vocabulario tienden a tener mejores habilidades de comprensión de lectura en el tercer año de enseñanza primaria. Y más importante aún, es que el vocabulario puede ser incrementado en el hogar, en centros de cuidado infantil, y en kindergarten.
3. Los niños con habilidades de lectura más débiles tienden a tener un auto-concepto menos desarrollado y tienden a leer menos. Esto reitera la importancia de intervenciones tempranas para asegurar que los niños inicien el primer año de educación primaria con las habilidades y el conocimiento necesarios para aprender a leer.

Implicaciones

Los padres y educadores pueden promover el desarrollo de la conciencia fonológica y el vocabulario en niños pequeños. Esto lo pueden hacer incorporando en su rutina diaria actividades tales como:

1. *Hacer juegos de palabras* que enfatizan la estructura del lenguaje. Hay evidencia que la introducción del alfabeto también puede ayudar a los niños a comprender que las palabras están formadas por sonidos individuales.^{7,17}
2. *Lectura de libros para niños*. Existe sólida evidencia que los niños pequeños pueden aprender nuevas palabras introducidas por un adulto mientras observan dibujos en los libros, o cuando el adulto lee el texto en el libro. Para asegurar el aprendizaje, es importante leer los mismos libros más de una vez. Los padres y educadores pueden pedir libros prestados en las bibliotecas de sus barrios.^{18,19}

REFERENCIAS

1. Chall JS. *Stages of reading development*. New York, NY: McGraw-Hill; 1983.
2. Adams MJ. *Beginning to read: thinking and learning about print*. Cambridge, Mass: MIT Press; 1990.
3. Jones S, Pignal J. *Reading the future: a portrait of literacy in Canada*. Ottawa, Ontario: Statistics Canada; 1994. Cat. no. 89-551-XPE.
4. Scarborough HS. Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. In: Neuman SB, Dickinson DK, eds. *Handbook of early literacy research*. New York, NY: Guilford Press; 2001:97-110.
5. Snow CE, Burns MS, Griffin P, eds. *Preventing reading difficulties in young children*. Washington, DC: National Research Council, National Academy Press; 1998.
6. Rayner K, Foorman BR, Perfetti CA, Pesetsky D, Seidenberg MS. How psychological science informs the teaching of reading. *Psychological Science in*

- the Public Interest* 2001;2(2):31-74. Available in: http://www.psychologicalscience.org/journals/pspi/2_2.html. Consultado: 4 de febrero de 2004.
7. Ehri LC, Nunes SR, Willows DM, Schuster BV, Yaghoub-Zadeh Z, Shanahan T. Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Reading Research Quarterly* 2001;36(3):250-287.
 8. National Reading Panel. *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute of Child Health and Human Development; 2000. NIH Pub. No. 00-4754. Disponible en: <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/report.cfm>. Consultado 1 de noviembre, 2007.
 9. Storch SA, Whitehurst GJ. Oral language and code-related precursors of reading: Evidence from a longitudinal structural model. *Developmental Psychology* 2002;38(6):934-945.
 10. Sénéchal M, Ouellette G, Rodney D. The misunderstood giant: On the predictive role of vocabulary to reading. In: Neuman SB, Dickinson D, eds. *Handbook of early literacy*. New York, NY: Guilford Press. Vol. 2. In press.
 11. Biemiller A. *Language and reading success*. Newton Upper Falls, Mass: Brookline Books; 1999.
 12. Aunola K, Leskinen E, Onatsu-Arviolommi T, Nurmi JE. Three methods for studying developmental change: A case of reading skills and self-concept. *British Journal of Educational Psychology* 2002;72(3):343-364.
 13. Butkowsky IS, Willows DM. Cognitive-motivational characteristics of children varying in reading ability: Evidence for learned helplessness in poor readers. *Journal of Educational Psychology* 1980;72(3):408-422.
 14. Tunmer WE, Chapman JW. The relation of beginning readers' reported word identification strategies to reading achievement, reading-related skills, and academic self-perceptions. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 2002;15(3-4):341-358.
 15. Chapman JW, Tunmer WE. A longitudinal study of beginning reading achievement and reading self-concept. *British Journal of Educational Psychology* 1997;67(3):279-291.
 16. Guthrie JT, Wigfield A, Metsala JL, Cox KE. Motivational and cognitive predictors of text comprehension and reading amount. *Scientific Studies of Reading* 1999;3(3):231-256.
 17. Adams MJ, Foorman B, Lundberg I, Beeler T. *Phonemic awareness in young children: a classroom curriculum*. Baltimore, Md: P.H. Brookes; 1998.
 18. Sénéchal M. Read it again, Pam! On the importance of repeated reading for the development of language. In: Girolametto L, Weitzman E, eds. *Enhancing caregiver language facilitation in child care settings. Proceedings from the Symposium - October 18, 2002*. London, Ontario: Canadian Language and Literacy Research Network; 2003:6.1-6.9. Disponible en:

<http://www.cllrnet.ca/fusebox/Research/Workshops/oct18/Ch6-Senechal.pdf>.

Consultado: 1 de noviembre, 2007.

20. Sénéchal M, LeFevre J-A. Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development* 2002;73(2):445-460.

Este artículo ha sido traducido por la Junta Nacional de Jardines Infantiles -JUNJI- Gobierno de Chile.

Para citar este documento:

Sénéchal M. Lectoescritura, lenguaje y desarrollo emocional. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-6. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/SenechalESPxp.pdf>. Consultado [insertar fecha].

Copyright © 2010